

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11  
**МАДОУ детский сад № 11**  
Юридический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Сурикова 53-б  
Фактический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Сурикова 53-б  
620144, г. Екатеринбург, ул. Союзная, 25  
ОГРН 1106674022289  
ИНН / КПП 6674368962 / 667901001

## ПРИКАЗ

от «29» декабря 2018 г.

№ 130/1-о

### «Об утверждении отчета о результатах самообследования за 2018 год»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования», Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях определения доступности и открытости информации о деятельности организации МАДОУ детского сада № 11,

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 за 2018 год.
2. Поместить отчет о результатах самообследования МАДОУ за 2018 год на официальном сайте МАДОУ в срок до 29.12.2018г.
3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ детский сад № 11



О.Е. Бессонова

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 11

МАДОУ детский сад № 11

т. 8(343)-389-17-33, 8 (343)389-17-34

Юридический адрес: 620144, город Екатеринбург, ул. Сурикова, 53-б.

Фактический адрес: 620144, город Екатеринбург, ул. Сурикова, 53-б.

620144, город Екатеринбург, ул. Союзная, 25

ОГРН 1106674022289

ИНН / КПП 6674368962 / 667901001



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 11

О.Е. Бессонова

Приказ № 130/Д от «29» декабря 2018 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 11

ЗА 2018 ГОД

**Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11, подлежащего самообследованию - 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	310 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	310 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	310 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	310 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 19,3 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 19,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 19,3 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/65 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/35%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/82%
1.8.1	Высшая	2 человек/12%
1.8.2	Первая	12 человек/70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100% 4 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	17 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1750, 7 кв. м. (5,8 кв. м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	364,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала*	да
2.4	Наличие музыкального зала*	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

\*Наличие музыкально-физкультурного зала по адресу: Союзная, 25

## **Анализ результатов самообследования образовательной организации МАДОУ детского сада № 11 за 2018 год**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МАДОУ детский сад № 11 проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса (содержания и качества подготовки обучающихся), качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

### **1. Общие сведения об образовательной организации:**

Параметры	Значения
Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 11
ФИО руководителя образовательной организации	Бессонова Ольга Евгеньевна
Юридический и почтовый адрес	Юридический адрес: 620144, город Екатеринбург, ул. Сурикова, 53-б. Фактический адрес: 620144, город Екатеринбург, ул. Сурикова, 53-б. 620144, город Екатеринбург, ул. Союзная, 25

Телефон	(343) 389-17-34, (343) 389-17-33
E-mail	<a href="mailto:mbdou11@mail.ru">mbdou11@mail.ru</a>
Web-сайт	<a href="https://11.tvoysadik.ru/">https://11.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.24а
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 16403, от 03.08.2012г. Срок действия – бессрочно
Устав, дата утверждения	Утвержден Распоряжением Управлением образования Администрации города Екатеринбурга № от 29.12.2015

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 (далее - МАДОУ ) введено в эксплуатацию в 2011 г., является некоммерческой организацией, реализующей основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели – понедельник – пятница с 07.30ч. до 18.00ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Цель:** обеспечение условий для успешной реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 11 (далее ООП ДО) для полноценного развития ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;

-формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

-осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, изучения интересов и потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

МАДОУ функционирует 11 групп с 10,5-ти часовым пребыванием для детей с 3 до 7 (8) лет.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в

соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МАДОУ.

Принцип комплектования групп: одновозрастные.

В МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Сурикова, 53-б, функционирует 7 групп с 10,5-ти часовым пребыванием для детей с 3 до 7(8) лет:

В МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Союзная, 25, функционирует 4 группы с 10,5-ти часовым пребыванием для детей с 3 до 7(8) лет:

**Фактическая численность** контингента воспитанников МАДОУ детский сад № 11 - 310 детей (230 – МАДОУ № 11, ул. Сурикова, 53-б; 80 - МАДОУ № 11, ул. Союзная, 25) дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

Распределение контингента воспитанников по группам  
МАДОУ детский сад № 11, ул. Сурикова, 53-б:

Группа	Всего
Группа № 1: дети с 3 до 4 лет	32
Группа № 2: дети с 3 до 4 лет	32
Группа № 5: дети с 4 до 5 лет	35
Группа № 4: дети с 5 до 6 лет	34
Группа № 7: дети с 5 до 6 лет	33
Группа № 3: дети 6 – 7 лет	34
Группа № 6: дети 6-7 лет	32

Распределение контингента воспитанников по группам  
МАДОУ детский сад № 11, ул. Союзная (3 группа 5-6 лет, 1 группа – 6-7 лет):

Группа	Всего
Группа № 9: дети с 5 до 6 лет	18
Группа № 10: дети с 5 до 6 лет	18
Группа № 11: дети с 5 до 6 лет	21
Группа № 8: дети с 6 до 7 лет	21

## **2. Система управления организацией МАДОУ детский сад № 11**

*Учредитель* - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, д.24 а

*Организация и координация деятельности* МАДОУ осуществляется Управлением образования Чкаловского района города Екатеринбурга. Местонахождение: 620085, Екатеринбург, ул. Крестинского, 13а.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Учреждении являются: Наблюдательный Совет; Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух взаимосвязанных структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Совет родителей,
- Общее собрание работников МАДОУ.

Деятельность всех вышеперечисленных органов регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет образуют работники МАДОУ, занятые в образовательной деятельности: воспитатели, педагоги-специалисты (учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), представители администрации МАДОУ (заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе).

Положение о Педагогическом совете представлено на сайте МАДОУ <https://11.tvoyasadik.ru/sveden/struct>.

Администрация МАДОУ при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение Общего собрания работников МАДОУ.

В МАДОУ функционирует Совет родителей – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления МАДОУ, созданный в целях реализации принципа общественного характера управления МАДОУ, содействия МАДОУ в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечение единства педагогических требований к воспитанникам, оказания помощи в воспитании и обучении детей в МАДОУ. В состав Совета родителей

К компетенции Совета родителей МАДОУ относится:

- участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
- осуществление помощи МАДОУ в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками.

Совет родителей избирается из числа представителей родителей каждой группы.

Положение о Совете родителей представлено на сайте МАДОУ <https://11.tvoysadik.ru/sveden/struct>

**Наблюдательный совет.** На заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2018г, новая редакция Устава, отчет о результатах деятельности за 2017 год, согласовывался отчет об использовании имущества, утверждение Положения о закупках товаров, работ и услуг для нужд МАДОУ

Полномочия коллектива работников МАДОУ осуществляются Общим собранием работников МАДОУ. Положение об Общем собрании работников МАДОУ представлено на сайте МАДОУ <https://11.tvoysadik.ru/sveden/struct>

**2 структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий МАДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ. Для общего управления и координации действий работников в МАДОУ используется такая форма работы, как административное совещание при заведующем. Работа этого органа управления направлена на развитие, координацию и совершенствование педагогического и трудового процесса, корректировку годового плана работы, делегирования полномочий заведующего. Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

### **3. Оценка образовательной деятельности МАДОУ детский сад № 11**

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников)**

Основной целью деятельности МАДОУ является - создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основной вид деятельности МАДОУ – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также в ООП ДО представлен дополнительный раздел.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации ООП ДО; принципы и подходы к формированию ООП ДО; значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО и ООП ДОО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Содержание образовательной программы МАДОУ детский сад № 11 разработано с учетом и элементами:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - *обязательная часть рабочей программы;*

В соответствии с пунктом 2.11.1. ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

- методическими рекомендациями с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале»

- Тимофеева Л.Л. «Основы культуры безопасности»
- Каплунова И.А. Парциальная программа «Ладушки».
- Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки»

Основанием для разработки основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования являются следующие нормативные правовые документы:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (ред. от 17.10.2013) "Об образовании в Свердловской области.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 года №08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О соблюдении требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155».

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 « Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

ООП ДО учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

На сайте МАДОУ размещены Положение об образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 11, Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ детский сад № 11, календарный учебный график, учебный план непрерывной образовательной деятельности по освоению содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, режим занятий обучающихся, режим дня воспитанников <https://11.tvoyasadik.ru/sveden/education>.

#### **Выводы:**

Организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, учебным планом, календарным учебным графиком и рабочими программами педагогов. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями «Санитарно-эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### **Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО**

В 2018 году воспитательно-образовательный процесс был направлен на реализацию ООП ДО МАДОУ. Работа строилась по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Согласно ФГОС ДО, образовательной программы и годовому плану работы, в группах проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО.

Программно-диагностический материал автора программы «От рождения от школы» позволяет обеспечить четкий и оперативный сбор данных о состоянии и результатах процессов воспитания и обучения, о качестве управления ими, об их направленности на раскрытие потенциальных возможностей детей.

Анализ мониторинга усвоения образовательной программы воспитанниками в 2018 году отражает положительную динамику развития всех детей. Сравнительные диаграммы по образовательным областям показывают следующие результаты:

#### **Образовательная область «Физическая развитие».**

В 2018 году содержание ОО «Физическое развитие» реализовывалась в процессе НОД, досуговых мероприятий, открытых занятий для родителей. (2 раза в неделю). Мониторинг проводился на основании требований к результатам освоения программы и нормативам по развитию физических качеств, согласно возрастным нормам. В течение года регулярно проводились интегрированные и комплексные занятия на всех возрастных группах. Положительный результат по развитию физических качеств дают не только НОД, но и другие формы работы. В течение года проводились спортивные развлечения: «Зимние забавы», «Фестиваль здоровья», физкультурный досуг «Папин праздник». Проектно-тематический период по физическому развитию был запланирован на май, июнь. Наиболее удачными формами работы детьми и родителями оказались мероприятия в июне. Целую неделю дети соревновались внутри каждой группы, с родителями были организованы спортивные соревнования: младшие группы и средние между собой, а старшие и подготовительные группы родителей соревновались с педагогами. Итоговым мероприятием, где каждая группа представила свой номер.

Задачи по оздоровлению и физическому развитию детей планируются и решаются в МАДОУ ежегодно по трём направлениям:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- работа с сотрудниками.

#### **Перспектива:**

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в МАДОУ путем оптимального применения в организованном образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

- Создавать максимальную адаптивность условий МАДОУ к потребностям ребенка;
- Совершенствовать знания персонала МАДОУ в области физического развития воспитанников;
- Создавать положительный эмоциональный настрой в процессе двигательной деятельности, что способствует 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно;

В каждом возрастном периоде способствовать оптимальному достижению поставленных целей:

- в среднем возрасте развить физические качества (прежде всего, выносливость и силу);
- в старшем возрасте сформировать потребность в движении, развить двигательные способности и самостоятельность;
- совершенствовать материально-техническую базу, способствующую сохранению и укреплению здоровья детей;
- совершенствовать работу с родителями с опорой на следующие основные положения, определяющие содержание, организацию и методику.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Диагностические данные этой образовательной области констатируют положительную динамику усвоения воспитанниками МАДОУ программного материала.

**Выводы:** наблюдается:

- усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в группе детского сада;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Таким образом,** социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение знаний, норм и ценностей, позволяющих ребенку чувствовать себя полноправным членом общества. Ознакомление старших дошкольников с

трудом взрослых строится на диалоге с взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений.

- Хорошо организовано руководство воспитателями деятельностью детей по методу игра-труд, дети имеют в свободном пользовании широкий набор материалов и настоящих инструментов, получают возможность изготавливать игрушки и атрибуты, необходимые для реализации игрового замысла;

- Разработаны формы и методы организации различных трудовых дел и игр.

Ежегодно совместно с социальными партнёрами проводится большой концерт посвященный Празднику Победы. Очень много уделялось гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию. Большую ежедневную работу по формированию основ нравственности и культуры. Дети эмоционально отзывчивы, откликаются на эмоции близких людей и друзей, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы знания о государстве (стране) и мире (планете Земля), о культурных ценностях разных народов, многообразии стран и государств, нашего родного города и края. И в этом очень помогли оборудованные уголки по нравственно-патриотическому воспитанию в группах, встречи с музеем «Истории Екатеринбурга».

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

В 2018 году в области развития предметной деятельности и познавательной активности ребёнка воспитывался интерес к новому, побуждался интерес находить необычное в знакомом и привычном, вместе с ребёнком элементарно анализировать и делать маленькие открытия, которые эмоционально окрашены, радостны. Учились творчески подходить к новому: интересоваться, удивляться, формулировать вопросы, находить ответы, радоваться новой информации; воспитывать наблюдательность, пытливость, пополнять копилку эмоций, связанных с открытием. В процессе развития познавательной деятельности ребёнка педагоги решали следующие задачи:

- создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- стимулирование познавательной активности детей, организация детского экспериментирования;

- вести совместно со взрослыми исследовательские работы;

- применение современных образовательных технологий: образовательные квесты, фартук исследователя, ИКТ – технологии, говорящая стена, карта успеха, социо-игровые технологии.

В освоении образовательной области велась активная работа в проектной технологии.

Дети в совместной деятельности с родителями и педагогами разрабатывали и представляли групповые и семейные работы: Креативный бизборд; Необычное из обычных вещей; Там в космических далях.

Отличительной чертой использования метода проектов в МАДОУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

В условиях МАДОУ большое внимание в образовательном процессе уделяется осуществлению логопедического сопровождения развития ребёнка, которое рассматривается как деятельность педагогов и специалистов детского сада по оказанию своевременной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем.

Результаты мониторинга показывают стабильную динамику. Положительные результаты в речевом развитии дошкольников обеспечены применением новых форм: публичные, групповые выступления защиты проектов (клубные часы, «Неделя РПИ», игры-путешествия, образовательные квесты, открытые формы на региональном, районном уровне).

Основными направлениями в развитии речи стало:

1. Образовательная среда для речевого развития (составление плана на день, выбор ребёнка вида деятельности, обсуждение событий дня на утреннем и вечернем круге)
2. Образовательная деятельность (используя технологию деятельностного подхода ребёнок становится активным участником занимательной деятельности).
3. Совместная деятельность ребёнка и взрослого (игры в зонах активности, развитие культурных практик, участие в конкурсах, проектах детского сада: «Книжечная неделя»).
4. Взаимодействие с семьями воспитанников (консультации, родительские собрания, участие в конкурсах Центра, семейные вечера, открытые занятия).

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие**

В МАДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на «...развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(...музыкального...), ...восприятие музыки, ...реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (...музыкальной...) (ФГОС ДО п.2.6.).

В программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой содержание раздела «Музыка» «направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности...», в часть, формируемая участниками образовательного процесса программе «Ладушки» так же развитие музыкально-слуховых представлений, звуковысотного слуха, чувства ритма и ладового чувства, т.е. основных музыкальных способностей. Именно в этих произведениях ребенок способен проявить, реализовать себя в разных видах творческой деятельности. Пение, пластика, актёрское мастерство, разработка художественного решения спектакля - все это компоненты, без которых невозможно обойтись в работе над сценическими произведениями.

Изучение и исполнение музыкально-сценических произведений в рамках той или иной методической системы побуждает детей разного возраста к творческой активности и может привести к самостоятельному созданию ими музыкального спектакля в качестве суммирующего результата различных видов деятельности.

Реализованы мюзиклы для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Чиполлино», «Репка», которые реализуются через систему методических принципов: принципа комплексности, предполагающего включение ребенка в разные виды деятельности, что обеспечивает многогранность развития; принципа увлеченности, побуждающего ребёнка к активной креативной деятельности и определяющего ее импровизационный характер; принципа продуктивности, ориентирующего на «конечный результат» и способствующего созданию условий для самостоятельных открытий, творчества и соиздания. (План музыкальных мероприятий реализован на 100%).

Изучение продуктивной деятельности, детского творчества показали, что в основном в группах созданы все условия для овладения детьми разными видами изобразительной деятельности. Педагоги используют нестандартные формы работы с детьми, знакомство с различной техникой изображения (монотипия, кляксография, рисование тычком, воском, пластилином). Элементы экспериментирования с художественными материалами и инструментами способствовали повышению у детей интереса к данному виду деятельности.

Целью этого года являлось: создание целостной картины мира на основе интеграции внутреннего образа, лежащего в основе воображения ребенка, и художественного образа, являющегося формой и содержанием искусства, отражающего мир и человека в нем. Путь познания мира в данном контексте: от окружающего мира к человеку, от человека и его внутреннего мира – к искусству как образу внешнего мира. Таким образом, ребенок – центр мироздания, открывающий красоту мира и искусства через свое внутреннее «я» удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- формирование навыков восприятия произведений различных видов искусства;
- стимулирование творческой активности, свободы, эмоциональной раскованности;
- развитие воображения и ассоциативного мышления.

Для анализа достижений по разделам программы была проведена следующая работа:

- наблюдение за деятельностью детей;
- анализ детских работ;
- индивидуальная и групповая работа;
- выставки и конкурсы детских работ;
- творческие задания.

В МАДОУ регулярно проводились выставки детских работ: «Осенины», «День матери», «Зимушка-зима», «Поздравляем пап», «8 марта», «Весна», «Летопись военных лет», «Мой друг»

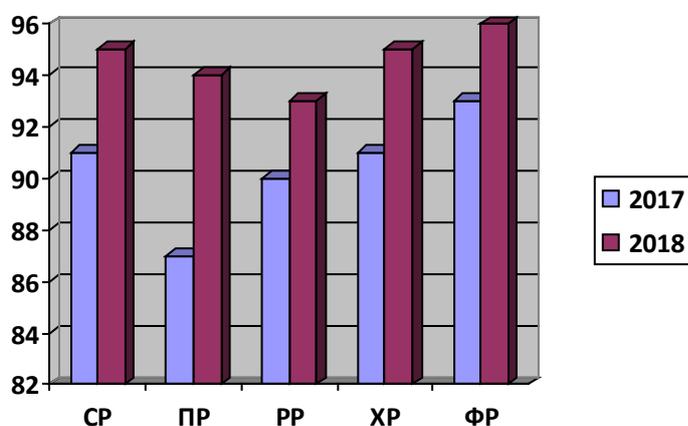
Содержание образовательной деятельности в ОО «Музыка» основывается на программе «Ладушки». Совместная деятельность ребенка со взрослым проходила в форме семейных вечеров, РПИ, праздниках, развлечениях, в форме НОД. Высокое качество подготовки и проведения праздников отмечалось в течение всего года: «Осенины», новогодние праздники. Дети подготовительных групп приняли участие в районном фестивале «Маленькие звездочки». Положительный результат по освоению ООП дают такие формы работы: – утренники: «Осенний праздник», «Новый год», «Мамин праздник»;–семейные вечера с музыкальным сопровождением; –просмотр музыкальных спектаклей, подготовленных детьми старших групп, инсценировки музыкальных сказок «Цыпленок, который хотел вырасти», «Лягушка Маша», «Колобок», «Котят-поварята», «Дюймовочка», «Кошкин дом» «Красная шапочка», «Принцесса на

горошине», «Волк и 7 козлят», «Дело было в лесу», «Широкая масленица». С родителями проводились индивидуальные консультации, консультации на сайте детского сада, в которых разъяснялись возрастные особенности детей в каждой возрастной группе, индивидуальные достижения отдельных детей.

### Результаты диагностики проведенной в мае 2018 года качество освоения ООП ДО:

Направление развития	310 детей по состоянию май 2018					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие	157	51	153	49	0	0
Познавательное развитие	158	53	152	47	0	0
Речевое развитие	155	52	155	48	0	0
Художественно-эстетическое развитие	165	68	145	32	0	0
Физическое развитие	169	70	141	30	0	0

### Показатели развития детей по образовательным областям (мониторинг)



ОО	CP	PR	PP	XP	FP
2017 год	91%	87%	90%	91%	93%
2018 год	95%	94%	93%	95%	96%

**Вывод:** в каждой возрастной группе прослеживается положительная динамика детского развития воспитанников: к концу учебного года значительное повышение количества детей с высоким уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

По данным показателям хочется отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения, произошли значительные изменения в развитии детей, чему способствовала хорошая посещаемость и индивидуальная работа с

детьми, пропускавшими занятия по причинам болезни: дети получили программный материал в полном объеме. С детьми, имеющими средние и низкие показатели усвоения некоторых разделов программы необходимо шире использовать индивидуальную работу. Для таких детей разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Родителям, дети которых имеют нарушения звукопроизношения, рекомендовано пройти ПМПК для зачисления на логопункт для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В течение года воспитанники МАДОУ участвовали в конкурсах и мероприятиях.

#### Мероприятия, проводимые на уровне МАДОУ детский сад № 11

Летние Олимпийские игры
Дружеский матч по футболу
Квест-игра «По дорогам сказок»
Квест-игра «Красота родного Края»
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Спортивный праздник «Зарничка»
Конкурс «Безопасная дорога»
Спортивный праздник «Веселые старты»
Интеллектуальный марафон «Маленькие гении»
Конкурс чтецов «Поэзия доброты»
Конкурс кормушек
Конкурс «Осенние фантазии»

#### Участие в конкурсах различного уровня

Конкурсы различного уровня	Место/номинация
Региональные робототехнические соревнования для дошкольников «Робофест-Екатеринбург – 2018»	номинация «Самая сложная программа»
Региональные робототехнические соревнования для дошкольников «ИКаРёнок»	2 место
V областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества»	2 место
V областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества – Краски современных технологий»	1 место
Фестиваль конкурс ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж»	Диплом III степени
Районный Фестиваль-конкурс сценического искусства для детей дошкольного возраста Чкаловского района «Маленькие звездочки 2018»	Лауреат I степени

## Анализ выявления уровня готовности воспитанников к школьному обучению в подготовительных группах (май-2018 года)

Общее количество выпускников 64 ребенка.

По итогам мониторинга Выпускник МАДОУ детский сад № 11:

- проявляет инициативность и самостоятельность;
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим;
- обладает развитым воображением;
- достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности;
- проявляет творческие способности
- развита крупная и мелкая моторика;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать

	Уровни	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Воспитанники подготовительных к школе групп	Высокий	53 ребенка 83%	58 детей 90%	53 ребенка 83%	57 детей 89%
	Средний	11 детей 17%	6 детей 10%	11 детей 17%	7 детей 11%
	Низкий	-	-	-	-

Суммируя все показатели, можно сделать вывод о высоком уровне сформированности предпосылок к учебной деятельности к предстоящему школьному обучению детей подготовительных к школе групп. Дети подготовительных к школе групп полностью освоили программу по всем образовательным областям.

Большинство детей по каждому показателю имеют высокие результаты. Положительная динамика развития в данных группах свидетельствует в первую очередь детей о профессионализме педагогов и целесообразность используемых развивающих программ.

В числе детей со средним уровнем готовности к школе, дети не регулярно посещающие МАДОУ.

Родителям детей, которые показали средний уровень готовности к школе, были даны рекомендации, проведены индивидуальные консультации.

## Результаты экспертной оценки уровня физического развития выпускников

Критерии	Сост. уровня физ. развития (%)	Анализ причин и условий (с точки зрения оценки эффективности педагогических действий)	
		вызывающих недостаточность	обусловивших данное состояние
Скоростные качества (бег, 30м.)	93,7%	Отсутствие системы индивидуальной работы с ребенком во время совместной деятельности.	Систематическое использование педагогом подвижных игр для развития скоростного навыка у детей. Подготовка к сдаче норм ГТО
Силовые качества (метание мяча)	94,2%		Отработка техники выполнения броска и эффективный подбор упражнений. Использование разнообразных упражнений, которые развивают глазомер, силу, умение бросать мяч в определенном направлении и другие качества, необходимые для метания на дальность и в цель.
Выносливость (бег, 300м.)	93,2%	Недостаточное количество занятий по отработке умения беговых упражнений, направленных на развитие выносливости	Использование в практике работы пеших прогулок, скандинавской ходьбы, круговых тренировок, марафонского бега, как разновидность утренней гимнастики. Использование в совместной деятельности разнообразных игр и упражнений на развитие беговых навыков у детей.
Гибкость (наклон туловища)	95,7%		Систематическая работа по развитию гибкости с предметами
Скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места)	95,2%		Отработка прыжка в зале и на улице.
Становление ценностей ЗОЖ	96,9%		Использование в совместной деятельности проектов по ЗОЖ, чтение спортивных сказок. Регулярные беседы с детьми о здоровом образе жизни.
Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	98,1%		Использование метода проекта, участие в соревнованиях разного уровня.
Крупная моторика, координация, равновесие	95,8%		Использование нестандартного спортивного оборудования и круговых тренировок. Создание

			предметно-пространственной среды в группе и на участке стимулирующей развитие основных видов движений и побуждающей к двигательной активности. Ежедневная утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры.
Мелкая моторика	96%		Использование легоконструирования в самостоятельной и совместной деятельности. Комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, использование в образовательном процессе технологии LEGO-конструирования

У выпускников МАДОУ сформированы:

- основные физические качества;
- потребность в двигательной активности;
- культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- имеются представления о здоровом образе жизни

**Востребованность выпускников МАДОУ детский сад № 11 школами города Екатеринбурга.**

В рамках проведенного анализа деятельности МАДОУ была изучена востребованность выпускников на 28.12.2018 года. Проведен предварительный опрос родителей подготовительных групп о выборе ОУ: **МАОУ гимназия №39, МБОУ СОШ №18, МАОУ лицей № 3, МАОУ гимназия № 70, МАОУ гимназия №120.**

По результатам проведенного опроса сделан сводный анализ востребованности выпускников МАДОУ детский сад № 11 образовательными учреждениями города Екатеринбурга.

**Анализ востребованности выпускников МАДОУ детский сад № 11 образовательными учреждениями города Екатеринбурга.**

	МАОУ гимназия №39	МБОУ СОШ №18	МАОУ лицей № 3	МАОУ гимназия № 70	МАОУ гимназия №120
<b>Количество выпускников МАДОУ</b>	22 ребенка	20 детей	7детей	5детей	10 детей

По результатам анкетирования учителей НОО (МАОУ гимназия №39, МБОУ СОШ №18, МАОУ лицей № 3, МАОУ гимназия № 70, МАОУ гимназия

№120) у 83 % детей отмечена учебная активность: дети активно работают на уроке, часто поднимают руку.

В разделе «Усвоение знаний (успеваемость)» 62 % детей правильно, безошибочно выполняют школьные задания, иногда допуская единичные ошибки. 92 % детей добросовестно выполняют требования учителя, но иногда, на короткое время, отвлекаются от урока.

У 80 % детей активность поведения на перемене выражена в малой степени: предпочитают занятия в классе с кем-нибудь из детей, чтение книг, спокойные игры, но иногда охотно участвуют в подвижных, коллективных играх. 94 % детей общительны, легко вступают в контакт, когда к ним обращаются сверстники.

В разделе «Отношение к учителю» 82 % детей дорожат хорошим мнением учителя о себе, стремятся выполнить все его требования, в случае необходимости сами обращаются к нему за помощью. У 90 % детей преобладает спокойное эмоциональное состояние, хорошее настроение, они часто улыбаются, смеются.

По рекомендациям учителей необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, умение правильно держать карандаш, ручку, аккуратно раскрашивать.

Также учителя отмечают широкий кругозор детей, любознательность, умение читать, считать и писать. Направленность интересов детей - рисование, окружающий мир, математика.

**Вывод:** 86 % детей имеют высокий уровень адаптации (на 1,5 % больше по сравнению с 2017 годом). Первоклассники положительно относятся к школе; требования воспринимают адекватно; учебный материал усваивают легко, глубоко и плотно; решают усложненные задачи; прилежны, внимательно слушают указания и объяснения учителя; выполняют поручения без лишнего контроля; проявляют большой интерес к самостоятельной работе; готовятся ко всем урокам; занимают в классе благоприятное статусное положение.

У 14 % детей средний уровень адаптации. Первоклассники положительно относятся к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивают основное содержание учебных программ; самостоятельно решают типовые задачи; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками. С низким уровнем адаптации детей нет.

#### **4. Коррекционная работа в условиях логопедического пункта МАДОУ.**

Для детей со сложными нарушениями речи в детском саду функционирует логопедический пункт, для которого выделен специальный кабинет в МАДОУ

детский сад № 11, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащённый специальным оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях логопункта осуществлялось по «Программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2007, «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (3-7 лет)», Н.В. Нищевой, «Программе коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Всего занятия на логопункте посещали 60 воспитанников старшей и подготовительной группы: ОНР – 51%, ФФНР – 40%, ФНР – 9%.

#### **Коррекционные задачи** логопедического пункта:

1. Проведение диагностики речевого развития детей от 4 до 7(8) лет.
2. Формировать правильное звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формировать фонематическое восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Взаимодействие с социумом.

#### **Планируемый результат**

1. Речевая норма у детей старшего дошкольного возраста при выходе из детского сада в школу.
2. Максимальная коррекция речи детей старшего дошкольного возраста при выходе из детского сада в школу.
3. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в области речевого развития детей.

#### **Условия реализации программы**

Организация деятельности логопеда, родителей, воспитателей по сопровождению детей с речевыми нарушениями в течение учебного года определяется задачами рабочей программы адаптированной образовательной программой МАДОУ.

Коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста осуществляется через взаимодействие с родителями и педагогами по созданию и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП). Основными формами организации логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста

являются индивидуальные и подгрупповые занятия на логопункте, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до 25 минут не менее 2 раз в неделю с каждым ребёнком). Периодичность и продолжительность занятий зависят от режима работы детского сада, а также от степени тяжести речевого нарушения. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам и оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа. Для выполнения программных задач осуществлён достаточный для работы на лого-пункте подбор программно-методического и созданы материально-технические условия. Одним из условий реализации коррекционно-образовательного процесса является создание и постоянное обогащение предметно-развивающей среды в каждой группе детского сада (речевые уголки - логоуголки)

В работу групп и логопункта включены новые технологии: Игры Воскобовича, Моя первая история, Кубики Зайцева, развивающие игры Мерсибо.

#### **Совместные мероприятия с детьми и родителями:**

- «Сказка из семейного архива»;
- «Выставка сказок»;
- «Иллюстрации к сказкам».

Тематика мастер-классов меняется каждый учебный год в зависимости от потребностей, запроса родителей. Осуществление коррекционного процесса невозможно без проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями). В течение 2018 года проведено по 2 индивидуальные встречи с каждым родителем воспитанников.

Результатом систематической логопедической работы стало улучшение звукопроизношения, фонематического слуха у 90 % воспитанников, у 10 % отмечается эффективность коррекционного речевого развития. В связи с положительной динамикой речи воспитанников было выпущено 24 % детей: с ОНР – 8%, с ФФНР – 16 %. Продолжается логопедическая коррекционная работа с 46 % - ОНР, 23% ФФНР и 7 % - ФНР

**Вывод:** тесное взаимосоотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта речи детей с ОНР, ФФНР и ФНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

#### **5. Дополнительное образование детей в МАДОУ детский сад № 11**

В МАДОУ детский сад № 11 с 2017 года реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет (далее – ДОП).

Дополнительное образование обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлено на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг. Цель предоставления дополнительных образовательных услуг - саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность, развитие интеллектуальных способностей на основе системы развивающих занятий.

ДОП реализуются в соответствии с запросами родителей, интересами и потребностями воспитанников, возможностями детского сада Информация о дополнительных услугах размещена на сайте МАДОУ в разделе «Образование» <https://11.tvoysadik.ru/sveden/education>

В 2018 году педагогами реализуются следующие ДОП:

*Технической направленности:*

**Дополнительная общеразвивающая программа по научно-познавательной направленности для детей дошкольного возраста от 5-6 лет Лего-конструирование** для детей возрастной категории от 5 до 6 лет, цель - развитие высших психических функций дошкольников (памяти, внимания, мышления, восприятия) на основе системы развивающих занятий и конструирования с помощью LEGO WeDo.

**Дополнительная общеразвивающая программа по научно-познавательной направленности для детей дошкольного возраста от 6-7(8) лет Лего – конструирование** для детей возрастной категории от 6 до 7 (8) лет, цель – саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения окружающего мира через творческую активность; развитие интеллектуальных способностей дошкольников на основе системы развивающих занятий по конструктивному моделированию из конструктора LEGO.

*Художественной направленности:*

**Дополнительная общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста от 5-6 лет Хоровая студия** для детей возрастной категории от 5 до 6 лет, реализуется с целью приобщения детей к музыкальному искусству, выявления и раскрытия творческих способностей дошкольника посредством вокального творчества.

**Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста от 4-5 лет Хореография** для детей возрастной категории от 4 до 5 лет реализуется с целью развития креативности в музыкально-танцевальной и театральной деятельности детей средствами искусства.

Востребованность платных образовательных и иных услуг (% от общего количества детей в МАДОУ):

- Хореография - 56%;
- Хоровая студия – 50%
- Лего-конструирование – 84 %

**Вывод:**

Организация образовательного процесса в МАДОУ по программам дополнительного образования и рациональное использование новой развивающей среды позволило также повысить уровень обучения детей в процессе игры и технического творчества. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

В МАДОУ детский сад № 11 создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие и самостоятельную творческую деятельность.

**Организация образования детей, не посещающих детский сад:**

В МАДОУ детский сад № 11 развивается такая форма оказания консультационной помощи как Консультационный центр.

**Консультационный центр:**

*Цель консультационного центра для родителей:*

предоставление консультационной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

**Задачи:**

Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 3-х лет, не посещающих образовательные организации.

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

**Направление деятельности Консультационного центра:**

*Информационно-консультативное направление:*

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых МАДОУ детский сад № 11;

- дистанционное консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Формы работы:

Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей)

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

#### **6. Медицинское обслуживание в МАДОУ детский сад № 11**

Медицинское обслуживание осуществляется в медицинском кабинете на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Работы (услуги) выполняются при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии и осуществление амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе: при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: педиатрии. Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медицинской сестрой и врачом. Медицинская сестра работает в детском саду ежедневно и осуществляет амбулаторно-поликлиническую медицинскую помощь детям, проводит диспансеризацию декретированных возрастов (3,5,7 лет) проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года, оказывает доврачебную помощь детям. Медицинское оборудование, инвентарь - в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития ребенка.

#### **7. Обеспечение безопасности в МАДОУ детский сад № 11**

В МАДОУ детский сад № 11 созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений МАДОУ соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В МАДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Своевременно организовано обучение, и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников МАДОУ. Организовано обучение работающих и воспитанников в МАДОУ мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте. Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Осуществляется трёхступенчатый контроль над состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля. Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети на пищеблоке и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, имеются протоколы испытаний. Проведено испытание спортивного и игрового оборудования на территории МАДОУ.

В группах своевременно производится, замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства. Приобретены аптечки для оказания первой помощи. Завезён новый песок в песочницы. Проведена аттестация рабочих мест. Принимаются меры антитеррористической защищенности: перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки; имеется АПС; в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей; оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

Разработаны новые инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации контрольно-пропускного режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 11. Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Информация о травматизме воспитанников в 2018г. в сравнении с 2017 г.

№ п/п	Критерии	2017г.	2018 г.
----------	----------	--------	------------

1	Количество травм в МАДОУ с оформлением акта формы Н-1	0	0
2	Количество микротравм в МАДОУ	0	0
	<b><i>Всего травм на территории МАДОУ</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>
3	Количество бытовых травм, повлекших освобождение от посещения МАДОУ	0	0
4	Количество бытовых микротравм	0	0
	<b><i>Всего бытовых травм</i></b>	<b>0</b>	<b>0</b>

***Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ детский сад № 11***

1. В МАДОУ детский сад № 11 с 2017 года разработаны и введены детские инструкции по охране и жизни и здоровья воспитанников, по которым педагоги работают с детьми.

2. Ежегодно разрабатывается и реализуется план по предотвращению травматизма в МАДОУ;

В годовом плане 2017 – 2018 учебного года в МАДОУ детский сад № 11 была поставлена задача: Обеспечить условия для формирования основ безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении через создание безопасной среды.

3. Администрацией МАДОУ детский сад № 11 осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (имеется журнал регистрации несчастных случаев с воспитанниками).

*Работа с сотрудниками:*

- проведение инструктивных занятий с сотрудниками МАДОУ по охране жизни и здоровья детей;

- ежедневная проверка состояния мебели, оборудования групп и участков;

- зимой: очистка участка от снега, сбивание сосулек, посыпание дорожек, кронирование деревьев, летом: скашивание травы, починка заборов, влажная уборка веранд;

- контроль и страховка детей во время скатывания с горок, спрыгивания с возвышенностей;

- организация и проведение тематического контроля «Охрана жизни и здоровья детей во время проведения прогулок».

*Работа с детьми:*

-организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях).

*Работа с родителями:*

- информирование родителей через разные формы работы: информационные стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;

- индивидуальные беседы с родителями;

- показ выставок детских рисунков, поделок, по тематике безопасности (февраль, сентябрь, ноябрь, декабрь);

- анкетирование по теме «Безопасность Вашего ребенка» (ноябрь);

- обсуждение на родительских собраниях, Совете родителей МАДОУ детский сад № 11 темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения».

## **8. Анализ охраны жизни и здоровья воспитанников**

В период 2018 года проведена системная работа коллектива по реализации программы «Здоровье» в рамках функционирования МАДОУ детского сада № 11. Усилен контроль за здоровьем воспитанников, за применением педагогами в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. По результатам 2018 года в целом снизился общий показатель заболеваемости воспитанников, увеличился показатель качества ведения ЗОЖ.

Анализ данных свидетельствует, о том, что статистика количества заболеваний уменьшилось по сравнению с предыдущим годом, количество болеющих детей сократилось. Среднегодовая численность по заболеванию детей уменьшилась.

Таким образом, наблюдается снижение уровня заболеваний, но в следующем году необходимо продолжить работу в направлении здоровьесбережения в рамках реализации программы «Здоровье». Особое внимание уделить профилактике гриппа, ОРВИ, НОРО и РОТО вирусным инфекциям, вакцинопрофилактике, мероприятиям, направленным на снижения общего уровня заболеваемости воспитанников детского сада.

В данном направлении в 2018 году были проведены следующие мероприятия:

- профилактические мероприятия по профилактике РОТО и НОРО вирусной инфекции;

- вакцинопрофилактика гриппа, ОРВИ, гепатита, кори, клещевого энцефалита;

- мероприятия на снижение уровня заболеваемости гриппом и ОРВИ (смазывание носовых проходов, полоскание ротовой полости, прием витаминов, употребление в пищу чеснока, регулярное УФО, кварцевание помещений);

- контроль пребывания воспитанников на улице, контроль утренней гимнастики.

- просвещение родителей по вопросам профилактики и оздоровления детей.

## **9. Организация питания детей в МАДОУ детский сад № 11**

Необходимым условием гармоничного развития и роста детей дошкольного возраста является правильная организация питания воспитанников, обеспечивающая организм детей энергией и необходимыми веществами – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными веществами.

Организация сбалансированного и рационального питания является важным фактором процессов роста совершенствования органов и систем детского организма, нервной системы и общим физическим развитием.

Организация питания в МАДОУ в 2018 году осуществлялась в соответствии с СанПиН 2.4.3049-13.

В режиме работы дошкольного учреждения 10,5 часов воспитанники детского сада обеспечены полноценным питанием: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, второй полдник. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания осуществляет ежедневно бракеражная комиссия МАДОУ и медицинская сестра ДГБ № 8.

Организация питания в МАДОУ сочетается с правильным сбалансированным питанием ребенка в семье. Педагогический коллектив систематически информирует родителей о меню дня, блюдах, которые ребенок получает в течение дня в МАДОУ. Педагогами проводится информационная работа с родителями о правильном питании детей дома, в рамках образовательной деятельности в работу с воспитанниками старшего дошкольного возраста проводится реализация программы «Разговор о правильном питании». В рамках данной программы у детей формируются необходимые навыки ведения ЗОЖ и правильного питания.

Важнейшим условием привальной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил к содержанию пищеблока МАДОУ и самому процессу приготовления блюд. Приготовление пищи осуществляется на основе утвержденного 20-дневного меню, в соответствии с технологическими картами приготовления блюд. Вся пища проходит необходимую термическую обработку.

Пищеблок МАДОУ оснащен современным оборудованием в соответствии требованиями.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных инфекций все работники строго соблюдают установленные требования к прохождению медосмотра, технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В 2018 году случаев отравления и заболевания детей в МАДОУ не выявлено.

## **10. Оценка качества кадрового состава МАДОУ детский сад № 11**

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Реализации ООП ДО позволяет принципиально определить профессиональные возможности педагога, которыми он должен обладать для ее успешной реализации, в связи с тем, что должны быть созданы благоприятные условия для «выращивания» специалистов, владеющих интеллектуальной культурой. У педагогов поддерживается потребность в поиске своего индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе компетентности, т.е. профессионального мастерства. Для успешной реализации ООП ДО, МАДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100%.

**Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации ООП ДО.**

Для успешной реализации ООП ДО созданы педагогические условия как для *профессионального развития педагогических и руководящих работников МАДОУ*, так и их дополнительного профессионального образования.

Ежегодно, в соответствии с планом повышения квалификации ДОО, 1 раз в три года (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации ст.47, п.5) педагоги проходят обучение на авторских семинарах специалистов дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», ГБПОУ СО «СОМЭПК», ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет".

На начало учебного года МАДОУ был укомплектован на 100 %, т.е. образовательный процесс осуществляло 17 педагогов (12 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Сурикова, 53-б: *8 воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – логопед.*

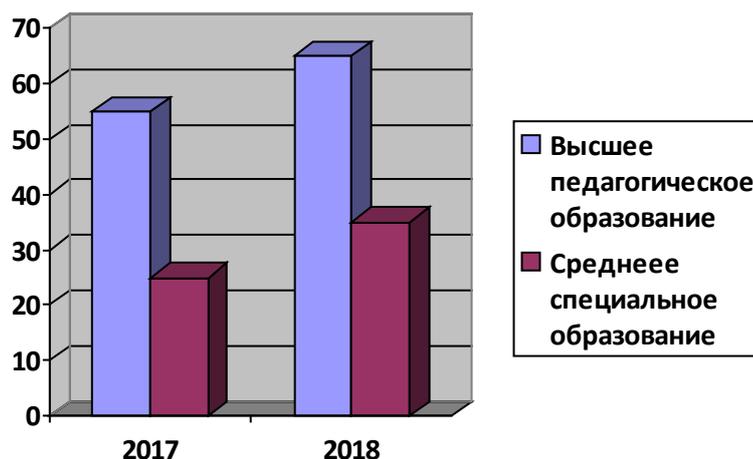
МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Союзная, 25: *4 воспитателя, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре, 1 – логопед.*

Все педагоги имеют соответствующее занимаемой должности образование.

Высшее педагогическое образование: 11 педагогов, что составляет 65% от общего количества

Среднее специальное образование: 6 педагогов, что составляет 35 % от общего количества.

### Анализ уровня профессиональной образованности кадров МАДОУ детский сад № 11



В течение учебного года все педагоги успешно повысили профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации.

Прошли обучение по программам повышения квалификации для педагогических работников дошкольного образования

№	ФИО воспитателя	Курсы	Кол-во часов
<b>2018 год МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Союзная, 25</b>			
1	Пастухова Наталья Геннадьевна	ГБПОУ СО «СОМЭПК тема: Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»	72
2	Третьякова Лариса Николаевна	ГБПОУ СО «СОПК» Тема: Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО»	72
3	Третьякова Лариса Николаевна	ГБПОУ СО «СОМЭПК тема: Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»	72
4	Новикова Татьяна Давыдовна	ГБПОУ СО «СОМЭПК тема: Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»	72
5	Новикова Татьяна Давыдовна	ГАПОУ СО «УПК-МЦК»: Проектное управление в образовании	24

6	Новикова Татьяна Давыдовна	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Использование интерактивных технологий в образовательной деятельности»	72
7	Новикова Татьяна Давыдовна	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика»	72
7	Гаязова Ольга Геннадьевна	АНО ДОП УЦ «Навигатор обучения»: «Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками»	32
8	Малкерова Юлия Петровна	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	24
9	Колясникова Елена Владимировна	ФГБОУ ВО "Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет". "Теоретические и прикладные аспекты социально - коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста"	72
<b>2018 год МАДОУ детский сад № 11, расположенный по адресу ул. Сурикова, 53-б</b>			
10	Зотова Екатерина Юрьевна	ГБПОУ СО «СОМЭПК» тема: Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя, учителя музыки в соответствии с ФГОС ДО, начального и основного общего образования	36
11	Соина Елена Владимировна	ГБПОУ СО «СОМЭПК тема: Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»	72
12	Зотова Екатерина Юрьевна	АНО ДОП УЦ «Навигатор обучения»: «Детские праздники – как основа взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками»	32
		ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет" Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы проектирования адаптированных образовательных программ»	40
13	Крюкова Юлия Александровна	МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОО»	24
14	Пахомова Ольга Александровна	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» «Особенности работы с дошкольниками на развивающих занятиях в детских садах и центрах: теория и практика»	72
15	Ахлюстина Екатерина Владимировна	ГБПОУ СО «СОМЭПК тема: Конструирование и робототехника в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и комплексной программы «Уральская инженерная школа»	72

16	Дедова Раиса Кирилловна	ФГБНУ «ИИДСВ РАО» «Реализация парциальной модульной программы «STEM – образования для детей дошкольного возраста» в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	72
16	Кучер Татьяна Викторовна	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы проектирования адаптированных образовательных программ».	40

МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Вклад педагогов в развитие МАДОУ (разработка различных пособий для воспитанников и педагогов)**

Педагогами МАДОУ разработаны и внедрены:

- проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за безопасность на дорогах!»;
- проект «Ребёнок в информационном пространстве».

Творческими группами педагогов внедрены игровые технологии: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Сказочные лабиринты игры» и технология ТРИЗ. По каждой из перечисленных технологий проведены открытые просмотры с видеосъёмкой.

Для анализа и рекомендаций педагогам по итогам НОД смонтированы ролики «Приёмы работы с детьми», «Этапы НОД», которые были продемонстрированы и обсуждались на Педагогическом совете № 2 «Игровые технологии в образовательной деятельности МАДОУ». Педагогами апробирована и внедрена кейс-технология.

#### **Презентация деятельности педагогов, руководителей**

В методических кабинетах имеются все условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- действуют периодические и постоянные выставки;
- оборудованы информационные стенды по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Методической службой МАДОУ детский сад № 11 созданы условия для презентации опыта педагогами, для развития педагогического и административного потенциала в развитии образования в МАДОУ. Регулярно отслеживаются конкурсы, конференции, семинары для педагогов.

В 2018 году заведующий МАДОУ детский сад № 11 приняла участие:

- в международном форуме «Инновационные подходы к управлению и оценке качества дошкольного образования»;

- во Всероссийской конференции «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях системных обновлений»;

- в пленарном заседании городской августовской педагогической конференции г. Чебоксары, основной темой которой стало «Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров» и проведение мастер-класса «Робототехника в образовательной деятельности детского сада».

**Вывод:** участие в различных конференциях позволяют произвести обмен опытом, найти новинки для развития МАДОУ, внедрить их в практику.

#### **Участие в конкурсах различного уровня**

- Региональные робототехнические соревнования для дошкольников «Робофест-Екатеринбург – 2018», в номинации «Самая сложная программа»;

- региональные робототехнические соревнования для дошкольников «ИКаРёнок» «2 место»;

- V областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества» (Диплом);

- V областной фестиваль технического творчества и современных технологий «Город Техно Творчества – Краски современных технологий»;

- фестиваль конкурс ГБПОУ СО «Свердловский мужской хоровой колледж», (Диплом III степени);

- районный Фестиваль-конкурс сценического искусства для детей дошкольного возраста Чкаловского района «Маленькие звездочки 2018» (Лауреат I степени);

- международная образовательная выставка – форума SMART EXPO-URAL; участие в Всероссийской конференции «Современные технологии дошкольного образования в России»

- в рамках работы стажировочных площадок Чкаловского района, проведены открытые мероприятия: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через реализацию различных технологий»; театрализация сказки «Колобок» с использованием программируемых мини-роботов Bee-Bot; креативность как профессионально значимое качество

личности педагога; математическое образование детей дошкольного возраста через реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

Педагоги повысили свою педагогическую компетентность, творческий потенциал через участие в конференциях, семинарах, конкурсах разного уровня: международного, федерального, областного, муниципального.

Педагоги активно принимали участие и активно делились своим опытом в международных, федеральных, областных, городских мероприятиях. Регулярное участие в общественной и методической работе МАДОУ детский сад № 11, города, области свидетельствует о творческой самореализации и саморазвитии педагогов.

## **11. Анализ деятельности по направлению аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАДОУ детский сад № 11**

Процесс аттестации в МАДОУ носит планомерный, успешный и целенаправленный характер, позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав и обеспечивать социальную защищённость работников путём дифференциации оплаты труда. Анализ аттестационных процессов свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем:

В 2018 году было аттестовано 5 педагогических работников: 3 - на первую категорию, 2 – на высшую категорию.

По данным статистики **2** (12%) педагогов (*в 2017 году 0 педагогов*) имеют высшую квалификационную категорию, **12** (70%) – первую квалификационную категорию (*в 2017 году 13 педагогов*), **3** педагога не имеют (18%) квалификационной категории. Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет. Аттестация педагогов спланирована на 2019 аттестационный год, работа по подготовке их к аттестации ведется зам зав по ВиМР (курсы по разработке и написанию заявления, аналитического отчета, требования к аттестации).

Положительной тенденцией является желание 98% педагогического коллектива аттестоваться на категорию, увеличение количества педагогов, стремящихся аттестоваться на высшую квалификационную категорию, в том числе - досрочно.

Все педагоги, подлежащие аттестации в 2018 году, аттестацию прошли. Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок. Все педагоги, прошедшие аттестацию в 2018 году, выбрали формой аттестации защиту аналитического

отчета. Все педагоги успешно аттестовались, получили больше баллов, нежели они оценили себя сами. На все процедуры подтверждения заявленных результатов приглашались не только педагоги, но и родители. Родители с удовольствием посещают такие мероприятия, всегда высказывают свое суждение о педагоге. Кроме того, посещение процедуры аттестации родителями положительно воспринимается комиссией.

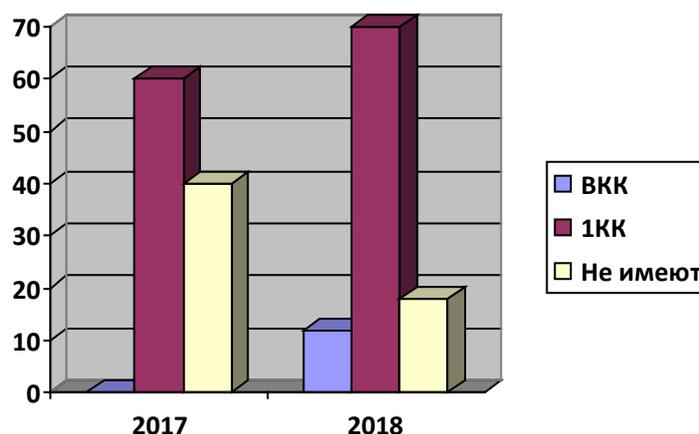
**Организация работы в электронной системе КАИС** (анализ проблем и затруднений работы в КАИС; количество образовательных организаций, получивших доступ в КАИС; количество лиц, ответственных за информационный обмен, прошедших обучение по работе в КАИС).

Организована работа в системе КАИС назначен ответственный за информационный обмен.

**Аттестация на соответствие занимаемой должности.**

В настоящий момент нет педагогов.

**Аттестация педагогических работников МАДОУ детский сад № 11**



	2017	2018
Высшая категория	0	2 педагога
Первая категория	13 педагогов	12 педагогов
Не имеют	4 педагога	3 педагога

Причины отсутствия квалификационной категории: стаж работы в должности менее 2-х лет.

**Консультации по аттестации ПР:**

*Январь:* «Ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации ПР в 2018 году. Виды и формы аттестации ПР».

*Февраль:* «Требования организации этапа самооценки».

*Март:* «Требования к аналитическому отчету, как форме предъявления результатов профессиональной деятельности. Требования к презентации за межаттестационный период».

*Апрель:* «Требования к оформлению и содержанию заявления. Требования к составлению саморекомендаций».

*Май:* «Технология проведения самоанализа и фиксирование результатов профессиональной деятельности ПР в межаттестационный период».

*Июнь:* «Папка достижений педагога, как одна из форм представления опыта работы. Заполнение мониторинговой карты».

*Сентябрь:* «Процедура экспертизы практической профессиональной деятельности ПР»

*Октябрь:* «Алгоритм проведения экспертизы педагогической деятельности»

*Декабрь:* «Аналитическая информация о результатах аттестации в 2018 году и перспективы работы в 2019г.»

**Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.**

В ходе аттестационных процессов педагогические работники:

- подтверждают профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями;
- выстраивают профессиональную деятельность в межаттестационный период с учетом рекомендаций предыдущей аттестации;
- развиваются аттестационные процессы с использованием современных информационных технологий, широко используются мультимедийные презентации;
- показывают наличие качественной характеристики результата профессиональной деятельности на уровне обучающегося и аттестуемого, что подтверждается мониторингом образовательных достижений.

**Развитие профессиональной компетентности руководителей**

- Анализ результатов аттестации. Заведующий МАДОУ детского сада № 11 в 2018 году прошел процедуру на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательной организации».

Была предъявлена публичная защита Программы Развития МАДОУ детский сад № 11. Заведующий МАДОУ:

- Добивается от коллектива высокого уровня эффективности.
- Ясно определяет цели, планы и ожидания.
- Постоянно контролирует выполнение работы и предоставляет соответствующую обратную связь.
- Поддерживает эффективные взаимоотношения с отдельными работниками и коллектива в целом.

- Развивает в коллективе чувство общности цели.
- Создает коллективный дух и эффективно мотивирует отдельных членов коллектива, признавая их вклад, в то же время принимает соответствующие меры, чтобы справиться с плохими сотрудниками.

Коллектив педагогических работников постоянен. Аттестация проходит согласно графику. Составлен перспективный план – график аттестации педагогических работников на 2019г.

**Вывод:** В 2018 году были созданы организационные условия и оказана методическая помощь для успешного прохождения процесса аттестации педагогическими работниками. Основная задача деятельности по аттестации и повышению квалификации педагогических работников на следующий период заключается в предоставлении накопленного педагогического опыта педагогической общественности района и города. На данном этапе необходимо информирование о разнообразии способов работы в данном направлении.

## **12. Деятельность МАДОУ в рамках работы инновационных площадок.**

МАДОУ детский сад № 11 имеет статус инновационной площадки:

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».  
Проект «Детская Академия Изобретательства».

В течении года педагоги и родители принимали участие в семинарах организованных профессором, доктором педагогических наук Новоселовым Сергеем Аркадьевичем для подготовки к Фестивалю детского изобретательства 2018. «Обучающий семинар «Диагностика творческих способностей детей». Проектный семинар «Модульный подход в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста». Проведена работа, направленная на формирование у педагогов и родителей компетенций необходимых для развития творческих - конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад № 11 с 2015 года является базовой площадкой ГБПОУ СО «Свердловский областной музыкально-эстетический педагогический колледж» по развитию начальных навыков проектного конструирования (в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»). Работая в рамках площадки, был разработан и утвержден план деятельности на 2018 год. Разработана и утверждена программа дополнительного образования по конструированию «Юный Архитектор» для детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

МАДОУ участвует в реализации образовательного проекта: «STEM – образование для детей дошкольного возраста» (распоряжение Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 18.07.2018 № 1664/46/36).

**Вывод:**

Основной целью работы продолжает являться: ориентация детей на инженерно – техническое образование, обновление и расширение образовательной среды для формирования творческо – конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники (в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»). Данная среда является инновационной и нацелена на формирование таких компетенций, как понимание концепций, операций и отношений; навыки гибкого и аккуратного выполнения операций; способность формулировать, представлять и решать проблемы; логическое мышление, рефлексия, объяснения и аргументация; склонность рассматривать предмет как разумный, полезный и ценный наряду с верой в собственную эффективность.

**13. Качество учебно-методического обеспечения МАДОУ детский сад № 11**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методических кабинетов принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методических кабинетах достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса МАДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в полной мере оснащены всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием, имеется выход в интернет для самообразования педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, АООП ДО МАДОУ детский сад № 11. За 2018г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Созданы аудио и видеотека музыкальной направленности, фильмотека.

**14. Оценка библиотечно-информационного обеспечения  
МАДОУ детский сад № 11**

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. В МАДОУ детский сад создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических печатных изданий, таких как журналы «Дошкольное воспитание», «Управление дошкольным образовательным учреждением» и другие. На официальном сайте МАДОУ детский сад № 11 создан электронный банк методических разработок из опыта педагогической работы, который используется для самообразования педагогов, доступен для родителей и других педагогов.

В МАДОУ детский сад № 11 оформлены стационарные информационные стенды (со сменной информацией) по вопросам внутреннего управления, реализации ФГОС дошкольного образования, повышения педагогической компетенции, аттестации педагогов, стенды для родителей. Информирование педагогов, родителей (законных представителей) и всех заинтересованных лиц о нормативно-правовых и программно-методических документах по введению и реализации ФГОС ДО через разные формы: сайт МАДОУ детский сад № 11, буклеты, информационные стенды, родительские собрания видео и фотоматериалы.

Информация о введении и реализации ФГОС ДО размещена в родительских уголках. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности, в том числе на официальном сайте МАДОУ детский сад № 11 и образовательных порталах сети Интернет.

МАДОУ детский сад № 11 оснащено компьютерами с выходом в Интернет, что способствует ознакомлению педагогов с новыми образовательными технологиями, упрощает поиск необходимой информации, позволяет на современном уровне вести делопроизводство группы, разрабатывать наглядные материалы, индивидуальные задания для организации и проведения коррекционной работы, совместной деятельности с детьми, оформлять консультационные материалы для родителей.

В МАДОУ детский сад № 11 создан и функционирует сайт, где представлена полная информация о дошкольном образовательном учреждении:

- нормативно-правовая база МАДОУ детский сад № 11;
- презентации деятельности МАДОУ детский сад № 11;
- мероприятия, проводимые при организации образовательной деятельности;
- достижения детей;
- консультационные материалы для родителей;

- итоги конкурсов, фестивалей, смотров;
- вариативные формы дошкольного образования;
- образовательная деятельность МАДОУ детский сад № 11.

С помощью сайта родители имеют возможность задать интересующие их вопросы по проблемам развития ребенка, работе образовательного учреждения, пообщаться со специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, выступить с предложениями и рекомендациями, поучаствовать в конкурсах сайта.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта. Ежегодно вся библиотека детских садов объединения проходит проверку на наличие и списание книг с содержанием, имеющим антитеррористическую направленность.

В течение 2018 года **пополнился фонд библиотечно-информационного обеспечения.** Приобретены методические и дидактические пособия для педагогов. Обновлена методическая база педагогов групп. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет – 100%. Обеспеченность учебно-методическими пособиями и художественной литературой – 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем – 100%. Материальная база систематически пополняется и при необходимости обновляется.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое, обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться учебно-методической литературой. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

### **15. Оценка материально-технической базы МАДОУ детский сад № 11**

Характеристика зданий:

- общая площадь ул. Сурикова, 53-б – 1038.3 кв. м
- общая площадь ул. Союзная, 25 – 712.4 кв. м

Площадь земельного участка составляет:

- Сурикова, 53-б - 5899 кв. м
- Союзная, 25 – 4926 кв. м

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Оснащены две площадки со спортивными сооружениями и выделена игровая зона для проведения массовых мероприятий воспитанников.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ детский сад № 11 осуществляется с учетом функционального назначения помещения. В МАДОУ оборудованы:

- методическим кабинетом
- групповыми ячейками
- кабинетом учителя-логопеда
- кабинетом музыкального руководителя
- музыкально-физкультурным залом (ул. Союзная, 25)
- физкультурным залом (ул. Сурикова, 53-б)
- музыкальным залом (ул. Сурикова, 53-б)
- медицинским кабинетом, а также в течение года функционирует соляная шахта.

Оснащены и функционируют два полифункциональных помещения «Лего-кабинет» и «Исследовательская лаборатория».

Медицинское оборудование, инвентарь – в полном необходимом объеме. В соответствии с утвержденным перечнем, с соблюдением сроков годности и условий хранения, в МАДОУ детский сад № 11 имеются необходимые медикаменты.

Современное оборудование и оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого воспитанника, осуществлять контроль за здоровьем и физическим развитием ребенка.

Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В методическом кабинете имеются все необходимые условия для обобщения, распространения педагогического опыта и информации нормативно-правового и организационно-методического характера:

- сформирован фонд методической литературы;
- оборудовано рабочее место для педагогов;
- оборудован информационный стенд по основным направлениям деятельности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив перешел на систему электронного документооборота: планирование педагогической деятельности, мониторинг достижений воспитанников, а также в системе разрабатывается методическое обеспечение образовательного процесса посредством мультимедийных

технологий, электронная библиотека. Сегодня все педагоги (100%) владеют компьютером на уровне грамотного пользователя.

Для удовлетворения потребностей ребёнка в МАДОУ детский сад № 11 создана среда, которая воспринимается в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей среды ребенка претерпевает изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного дошкольного возраста. Среда создана таким образом, что ребенок включен в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность. Поэтому предметно-пространственная развивающая среда имеет характер интерактивности:

- возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей;
- многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом;
- доступность;
- наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями;
- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной;
- двигательную активность и уединения;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка)
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе дошкольного возраста) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

В настоящее время в МАДОУ детский сад № 11 применяются различные робототехнические комплексы:

✓ **конструктор LEGO WeDo:** Позволяет дошкольникам в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике;

✓ **конструктор РОБОТРЕК Малыш 2:** Сборка разных моделей роботов, с целью их дальнейшего программирования для выполнения различных двигательных, музыкальных действий. Позволяет детям развить технические способности и практиковать полученные ранее знания в области конструирования и программирования.

✓ **Интерактивный стол, интерактивная доска:** Визуально расширяют возможности ребенка к восприятию материала. Обучение детей становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала;

✓ **программно-аппаратный комплекс Bee-Bot:** С помощью данных устройства дети с легкостью изучают программирование, задают план действий и разрабатывают для них различные задания (приключения). Работа с Bee-Bot, Constructa-Bot учит детей структурированной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей.

**Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, иными объектами, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности.**

Наименование оборудованных объектов (кабинетов)	Наименования технические средств и основного оборудования
<b>Сурикова, 53-б</b>	
Групповая комната младшей группы №1	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Групповая комната младшей группы №2	телевизор LG– 1 штука. Музыкальный центр LG DM-2130
Групповая комната подготовительной группы № 3	телевизор LG– 1 штука компьютер - штука доска аудиторная навесная (магнитная) – 1 штука, мольберт- 1 шт. стол для песочной терапии – 1 шт., интерактивный стол 1шт.

Групповая комната старшей группы № 4	Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 Компьютер в компл., Сист. блок intelPentium 17 телевизор LG– 1 штука компьютер - штука доска аудиторная навесная (магнитная) – 1 штука
Групповая комната средней группы № 5	Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 Компьютер в компл., Сист. блок intelPentium 17 телевизор LG– 1 штука компьютер - штука доска аудиторная навесная (магнитная) – 1 штука
Групповая комната подготовительной группы № 6	Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 Компьютер в компл., Сист. блок intelPentium 17 телевизор LG– 1 штука компьютер - штука доска аудиторная навесная (магнитная) – 1 штука, мольберт- 1 шт.
Групповая комната старшей группы № 7	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Музыкальный зал	Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 - 1 шт Компьютер в компл., Музыкальный центр LG DM-2130
Кабинет логопеда (Логопункт)	компьютер – 1 штука принтер – 1 штука доска аудиторная навесная (магнитная) – 1 штука, мольберт- 1 шт.
Методический кабинет	компьютер – 1 штука принтер – 1 штука
Лего-кабинет	Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 - 1 шт Компьютер в компл – 1 шт
<b>Союзная, 25</b>	
Групповая комната старшей группы № 8	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Групповая комната старшей группы № 9	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Групповая комната старшей группы № 10	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Групповая комната подготовительной группы № 11	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130
Музыкально-физкультурный зал	телевизор LG– 1 штука Музыкальный центр LG DM-2130 Мультимедийный видеопроектор BenQ MS504 - 1 шт Компьютер в компл.,

**Обеспечение условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды**

<p>Имеющиеся электронные информационные ресурсы, характеристика имеющихся электронных образовательных ресурсов (образовательные сайты, образовательные порталы, другое)</p>	<p>Характеристика совокупности информационных технологий (рабочие места, оборудованные компьютером (с указанием количества), лицензионное программное обеспечение (операционная система, программы, приложения), браузеры, средства защиты информации, другое)</p>	<p>Характеристика телекоммуникационных технологий (рабочие места, обеспеченные доступом в Интернет для реализации дистанционных образовательных технологий (с указанием количества), on-line-технологии, обеспечение конференц-связи)</p>	<p>Наличие технологических средств (web-камера, микрофон, динамик, наушники, принтер, сканер, мультимедийный проектор с экраном, электронная доска, другое оборудование, устройства для накопления и хранения информации (с указанием количества))</p>
<p>Сайт МАДОУ детский сад № 11  <a href="https://11.tvoyasadik.ru/">https://11.tvoyasadik.ru/</a></p> <p>Электронные уроки безопасности: аудиокнига «Что делать, если пристаёт незнакомый человек?»; «Безопасность при общении с животными»; «безопасность на улице»; «правила безопасности при катании на роликах»; Уроки: «Высота», «Гонки с препятствиями», «Безопасность», «безопасный маршрут в школу», «бродячие животные», «Во дворе и подъезде», «Где играть опасно», «где кататься», «История ПДД», «Незнакомцы», «Опасные сосульки», «правила безопасности при гололёде», «Безопасное поведение в городе». Электронная библиотека для детей; «Юный художник» (развивающие картинки и раскраски), электронный учебник «Азбука для малышей»,</p>	<p>Рабочие места оборудованы компьютером – 5 штук.  Лицензионное программное обеспечение (Windows XP Professional, Offis 2007), Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky Internet Security 2014  Рабочие места оборудованы компьютерами– 4 штуки. ноутбуки –7штук.  Лицензионное программное обеспечение (Windows 7 Базовая), Offis 2007), Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Kaspersky Internet Security 2014</p>	<p>Обеспечен доступ в интернет через Wi-fi для поддержки интерактивной доски - 1 штуки.</p>	<p>Принтер, сканер и копир (три в одном) -4  Компьютер – 4  ноутбука – 7 штук  Комплект Интерактивная доска (интерактивная доска, проектор, ноутбук) - 6 штук.  Мультимедийный проектор с экраном - 2  Ноутбук -7  Музыкальный центр -Синтезатор  СТК 3200 – 1  Фотоаппараты 1</p>

ЭОР для обучения и воспитания дошкольников, «Игровая комната», «Аудио сказки», мультфильмы ПДД, детские песенки, «Уроки осторожности», «Забавный алфавит», развивающие онлайн - игры.			
---	--	--	--

**Вывод.** Учебно – методическое обеспечение, библиотечно - информационное обеспечение в МАДОУ детский сад № 11 соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МАДОУ детский сад № 11 созданы все необходимые условия для повышения мотивации участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Материально-техническая база полностью укомплектована и обновляется и расширяется по мере необходимости.

## **16. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями от 2016, 2017гг.), в 2018 году на основании приказа заведующей МАДОУ детский сад № 11 была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МАДОУ детский сад № 11. В период с 04.12.2018г. по 20.12.2018г. детскими садами была проведена самооценка, в срок с 09.01.2019 по 12.01.2019г. – оценка со стороны рабочей группы и родителей (законных представителей).

Целями ВСОКО:

- осуществление комплексной Оценки деятельности МАДОУ детский сад № 11 по различным показателям;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- повышение уровня информированности всех участников образовательных отношений о качестве предоставляемых образовательных услуг, удовлетворенности качеством образовательных услуг.

ВСОКО осуществляется по 4 группам параметров:

*1 группа:* соответствие разработанной и реализуемой основной общеобразовательной (адаптированной образовательной для группы

компенсирующей направленности) программы дошкольного образования (далее - ООП ДО, АОП ДО) требованиям нормативных документов;

*2 группа:* открытость и доступность информации о МАДОУ детский сад № 11;

*3 группа:* соответствие кадровых условий требованиям;

*4 группа:* комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО.

Родители (законные представители воспитанников) приняли участие в оценке 3 групп параметров. Оценка производилась посредством размещения опросного листа на официальном сайте образовательной организации.

По итогам самооценки дошкольных образовательных учреждений, ВСОКО выявлены следующие результаты:

**1 группа.** Соответствие требованиям образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ ООП ДО (АОП ДО). Было выявлено, что все программы соответствуют структуре, обозначенной во ФГОС ДО. Цели, задачи, заявленные в ООП ДО (АОП ДО) соответствуют содержанию, организационный раздел прописан в соответствии с требованиями.

**2 группа.** Открытость и доступность информации о МАДОУ детский сад № 11. В оценке второй группы параметров участвовали и представители рабочей группы, назначенной заведующий МАДОУ детский сад № 11, и родители (законные представители).

**3 группа.** Соответствие кадровых условий требованиям. В данной группе параметров максимума по оценке рабочей группы просчитать было невозможно. Если за наличие среднего профессионального образования и первую категорию баллы высчитывались в процентном соотношении, то за высшее образование в соответствии с занимаемой должностью и наличие высшей категории баллы были начислены по факту. Так же в данную группу вошли следующие критерии: доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в диссеминации профессионального опыта работы, имеющих активные (постоянно пополняемые) персональные блоги, страницы, с помощью которых осуществляется диссеминация опыта, общение с получателями услуг (их представителями).

**4 группа.** Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, результаты освоения ООП ДО. По оценке материально-технических условий вся предметно-развивающая среда обладает комфортными условиями.

Оценка дополнительного образования детей в условиях МАДОУ детский сад № 11 так же проводилась. Практически все родители не только оценили

наличие и качество платных образовательных услуг, но и выразили мнение по развитию дополнительных услуг в МАДОУ.

**Вывод:** Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, итоговая оценка 93% удовлетворенности. В сравнении с прошлым годом удовлетворенность выросла на 3%.

**Вывод:**

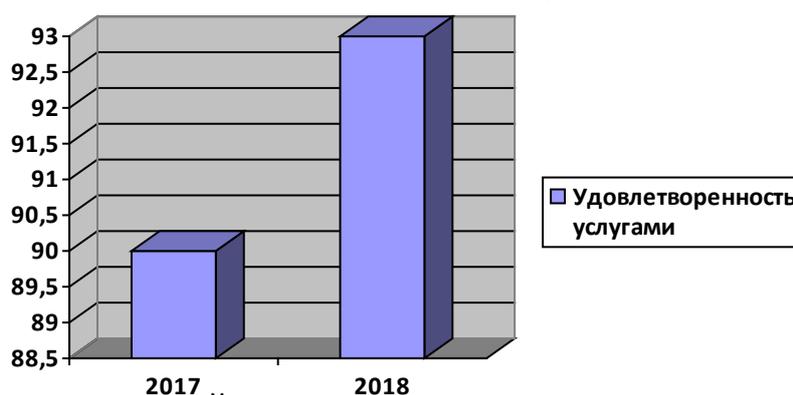
В мае 2018 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ.

В анкетировании приняли участие: 150 респондент, что составило 93% от общего числа.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 84 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 86 %.

### Удовлетворенность наличием и качеством образовательных услуг



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## 17. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями основывается на его открытости, тесном сотрудничестве с педагогами и другими социальными институтами,

превращающими детский сад в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения. Проблема вовлечения в 2018 учебном году решалась в двух направлениях:

- работа с коллективом детского сада по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с новыми формами работы с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей: вовлечение родителей в деятельность детского сада, совместная работа по обмену опытом.

В 2018 году в детском саду проведены:

• **Фотовыставки**

«Мамины счастливые мгновения»

«Родительская любовь в рисунках детей»

«Счастье моей семьи»

«Золотые руки наших мам»

«Мамы и сыночки»

«Папы и дочки»

«Моя родословная»

• **Выставки рисунков**

«Наш любимый детский сад»

«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»

«Безопасная дорога»

« Я и моя семья»

«Защитникам Отечества, посвящается»

«Спасибо деду, за Победу!»

• **Выставки поделок**

«Дары Осени»

«Зимняя фантазия»

«Золотые руки наших пап»

«Выставка семейных работ»

Оформлены информационные стенды для родителей. Родители получают своевременную, полную и достоверную информацию о деятельности детского сада.

В ходе работы в 2018 году был проведен анализ деятельности дошкольного учреждения в работе с родителями. Анализ деятельности выявил эффективность выбранных нами форм взаимодействия с родителями:

- количество родителей, принимающих участие в проводимых мероприятиях, увеличилось до 77,3%;
- повысился уровень педагогической культуры родителей, составил 68,2%;

- повысился педагогический интерес и количество обращений к педагогу группы и специалистам детского сада по интересующим вопросам, процент обращения вырос до 71%.

С помощью критериев, предложенных Т.В.Кротовой, мы решили определить и уровень, на котором организуется в нашем детском саду взаимодействие с семьями воспитанников. Анализ позволил выявить высокий уровень организации работы, выражающийся:

- в отсутствии формализма в организации работы с семьей;
- в учете социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- в социологическом анализе контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учете его особенностей в планировании работы;
- в использовании разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиске и внедрении в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- в стремлении к диалогу при организации работы с родителями;
- «открытости» МАДОУ для родителей;
- осознание доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Таким образом, применение современных эффективных форм работы с родителями (законными представителями) способствует успешному, содержательному общению с родителями на принципах партнерства и доверия. Поставленные цели и задачи в ходе работы с родителями (законными представителями) решены в полном объеме.

По результатам анкетирования, проведенного в январе 2019 года удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного образовательного учреждения составила – 90,3%.

**Вывод:** В МАДОУ уделяется особое внимание работе с родителями. Работа строится на принципах партнерства и взаимодействия. Необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного взаимодействия.

## 18. Заключение

В МАДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. ФГОС и требования к выполнению основной

общеобразовательной программы дошкольного образования выполняются. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

**Перспективы развития МАДОУ детский сад № 11:**

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576017

Владелец Бессонова Ольга Евгеньевна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022