

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11

620144, г. Екатеринбург, ул. Сурикова, 53-б; тел.: 300-1-999

Согласована:

Начальник Департамента образования
Администрации г. Екатеринбурга
_____ К. В. Шевченко



Утверждена:

Заведующий МАДОУ детский сад № 11
_____ О. Е. Бессонова
Приказ № 69-о от 27.05.2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Образовательная среда как пространство социализации детей»

на 2021 – 2024 гг.

Принята
на заседании Педагогического совета,
протокол № 5 от 27.05.2021 г.

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Анализ потенциала развития МАДОУ	7
3.1. Общие сведения об учреждении	7
3.2. Общие сведения о коллективе	7
3.3. Общие сведения о воспитанниках МАДОУ в 2020-2021 учебном году	8
3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	8
4. Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ в рамках реализации программы развития 2016-2021 гг.	9
4.1. Система управления и нормативно-правового обеспечения	9
4.2. Кадровый потенциал	9
4.3. Анализ образовательной системы	10
4.4. Анализ ресурсных возможностей	12
5. Концепция развития МАДОУ	15
6. Система ориентиров развития МАДОУ	17
6.1. Цель и задачи развития МАДОУ	17
6.2. Основные ожидаемые результаты реализации Программы	17
7. Организационная структура программы	18
7.1. Сроки и этапы реализации Программы	18
7.2. Основные проекты и мероприятия Программы	19
7.3. Финансовое обеспечение программы	23
7.4. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития.	25
8. Управление Программой	29

ВВЕДЕНИЕ

Проблема социального развития в настоящее время является основным ориентиром дошкольного образования, поэтому создание модели детского реального социума на основе имеющихся технологий социализации актуально в современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО). Одной из целевых установок федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, успешно включенных в социальную среду, социально мобильных и адаптивных к меняющимся условиям. Это связано с происходящим в последнее время ростом объема информации, технологизированностью жизни, социальным многообразием, необходимостью изменений подходов к содержанию и условиям образовательной деятельности, развивающей интеллект и способности воспитанников.

Проблемный анализ состояния и тенденций развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 (далее по тексту – МАДОУ) в рамках программы развития на период 2015-2020 учебных годов показывает эффективные результаты ее реализации и необходимость разработки нового документа, определяющего дальнейшую стратегию развития учреждения, обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольной образовательной организацией.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ подтверждается:

- современными реалиями развития образовательного пространства, процессами стандартизации системы образования;
- социальным и нормативным запросом к качественным результатам дошкольного образования;
- необходимостью определения перспективных направлений развития МАДОУ на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образования для обеспечения удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях развития личности ребенка. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню будущих первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития дошкольника и заорганизованностью образовательного процесса. В детском саду возникает необходимость создания пространства для проявления детьми инициативы, самостоятельности, активности, ответственности. Решить эту задачу позволит зона открытого пространства, поэтому основной идеей настоящей программы развития принят ценностный ориентир **«Образовательная среда как пространство социализации детей»**.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям Программы, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы развития	Программа развития МАДОУ детский сад № 11 «Образовательная среда как пространство социализации детей»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. N 1642 (ред. от 12.03.2020г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.; Национальный проект «Образование» утвержден указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 24.12.2018 г.; Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019г. № 920-ПП; Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019г.; Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 г. № 12/81
Разработчики Программы	Рабочая группа МАДОУ, состоящая из администрации, членов педагогического коллектива, представители Совета родителей.
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ Бессонова О. Е.
Цель программы развития	Создание в детском саду образовательной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала детей и их успешной социализации.
Задачи программы развития	1. Обновить содержание, формы и технологии образования в МАДОУ, направленные на формирование комплекса компетенций для успешной социализации детей средствами творческо-конструкторской деятельности и личностно-ориентированных практик. 2. Создать систему «Профессионального лифта» педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности. 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса, в том числе обновить и пополнить материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, дополнить программное обеспечение. 4. Расширять спектр сетевого взаимодействия МАДОУ с целью обеспечения успешной социализации и творческой

	самореализации детей дошкольного возраста, используя
	ресурсы и потенциал образовательной среды всех участников. 5. Совершенствовать эффективную модель управления МАДОУ, обеспечивающую его развитие в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2024 гг. в три этапа: I этап - проектировочный (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка проектов, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга реализации Программы. II этап - деятельностный (2022-2023 годы): повышение качества образования за счет внедрения модели открытого пространства, социотехнологий и технологий технического творчества, реализация разработанных инновационных проектов, промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта МАДОУ, трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта, мониторинг и корректировка Программы. III этап – аналитический (2024 год): анализ и обсуждение результатов, оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития, конструирование дальнейших путей развития МАДОУ, прогнозирование до 2027 г.
Перечень подпрограмм (проектов) Программы	Программа реализуется через комплекс проектов: - «Профессиональный лифт педагога» - «Успех каждого ребенка» - «Открываем пространство детям» - «Социальное партнерство»
Источники финансирования	– средства бюджета МО «город Екатеринбург»; – средства областного бюджета; – средства федерального бюджета; – внебюджетные источники.
Ожидаемые результаты	Обновлена ООП ДО с усилением социально-коммуникативного и технического направления развития детей: внедрен программно-методический комплекс, реализован образовательный проект «Детский кванториум». Положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности запросов родителей) возросла до 98 % в развитии способностей детей на этапе завершения дошкольного образования по показателям: ребенок активный, любознательный, увлеченный, проявляет оригинальность идей, технически грамотен и компетентен, готов к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; ориентируется в социальном окружении, инициативен в деятельности и общении. Увеличение доли воспитанников - участников и победителей

творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня до 50%.

Увеличение доли детей, получающие дополнительные образовательные услуги МАДОУ, от общего числа воспитанников МАДОУ до 80%.

Внедрены в практику образовательного процесса современные технологии развития творческо-конструкторской деятельности, социоиговые технологии, 100 % педагогов освоили и применяют их в педагогической практике.

Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области развития технического творчества у детей дошкольного возраста.

Обеспечены ресурсы поддержки одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по адресным дополнительным профессиональным программам развития личностного потенциала дошкольников у 100%.

Расширена публикационная активность педагогов, в том числе доля педагогов, размещающих материалы в авторитетных изданиях, увеличена до 50%.

Реализована система взаимовыгодного социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия в рамках инновационных площадок и программ «Детская академия изобретательства», «STEM – образование».

80% детей и родителей принимают активное участие в совместных с социальными партнерами событиях.

Расширен перечень платных образовательных услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-коммуникативной и познавательной направленностей.

Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми педагогическими технологиями на 100%.

Увеличено количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе на 50%, создана локальная компьютерная сеть МАДОУ, сформирована образовательная медиатека развивающих продуктов для детей, педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

Общие сведения об учреждении

Полное наименование ОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

Учредитель: департамент образования Администрации г. Екатеринбурга.

Год ввода здания в эксплуатацию: 2011 год – здание по улице Сурикова, 53-б;
2016 год после капитального ремонта – здание по улице Союзная, 25.

Проектная мощность ОУ: 11 групп для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования: серия 66Л01 № 0001041, регистрационный № 16403, от 03.08.2012 г. бессрочно

Реализуемая программа: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ, направленная на осуществление образовательной деятельности

Режим работы МАДОУ: 10,5 часов при 5-ти дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 часов и пятидневной рабочей недели, исключая праздничные и выходные дни.

Заведующий: Бессонова Ольга Евгеньевна

Контактная информация:

Юридический адрес: 620144, г. Екатеринбург, улица Сурикова, 53-б

Фактический адрес: 620144, г. Екатеринбург, улица Сурикова, 53-б

620144, г. Екатеринбург, улица Союзная, 25

Телефон: 300-1-999, электронная почта: mdou11@eduekb.ru, сайт: 11.tvoysadik.ru

Детский сад – 2 отдельно стоящих здания, расположенных внутри жилого комплекса в микрорайоне Юг - центр.

Общие сведения о коллективе

Общая численность штата: 52 человек.

Административный персонал: 4 человека - заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Учебно-вспомогательный персонал: 2 человека, к ним относятся делопроизводитель и специалист по охране труда

Обслуживающий персонал: 27 человек, к ним относятся шеф-повар, 4 повара, 2 кладовщика, 12 младших воспитателей, 2 машиниста по стирке белья, рабочие по комплексному обслуживанию зданий, 2 дворника, уборщик.

Педагогический персонал: 19 человек, к ним относятся - 13 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Сведения о педагогических работниках:

Образовательный ценз:	Педагогический стаж:	Возрастной ценз:	Аттестация:
высшее – 11; средне-специальное образование – 8;	до 5 лет – 4; с 6 до 10 лет – 4; с 11 до 20 лет – 5; более 20 – 4	С 20 до 30 лет – 2; с 30 до 40 лет – 5; с 40 до 50 лет – 9; старше 50 лет – 3	высшая – 5; первая – 11; без категории - 3

Педагогические и руководящие работники МАДОУ обладают навыками работы на ПК, регулярно повышают профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, 100%

прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, а также курсы адресной направленности:

- современные образовательные технологии, в том числе ИКТ (80 % педагогов);
- психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей детей в условиях ДОО в соответствии с ФГОС (100 % педагогов);
- организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья (50 % педагогов);
- выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО (40 % педагогов);
- организация проектной деятельности детей дошкольного возраста (100 % педагогов);
- развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста (40 % педагогов).

Общие сведения о воспитанниках МАДОУ в 2020-2021 учебном году

МАДОУ посещает 298 детей, из них девочек 144 чел., мальчиков 154 чел. В составе воспитанников велика доля детей с ОВЗ – 60 чел., по заключению ПМПК это дети с нарушением речи - 60 чел, а также дети-инвалиды – 3 чел.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом рекомендованной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методический комплект основной общеобразовательной программы МАДОУ основывается на:

- программы дошкольного образования «От рождения до школы» издание 5-е (инновационное), дополнительное и переработанное /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (срок обучения 5 лет);
- программы развития речи дошкольников / под редакцией О.С. Ушаковой;
- парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» / под редакцией И.А. Лыковой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой;
- парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» / под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Содержание коррекционно-развивающей работы по коррекции нарушений речи детей в условиях логопункта осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития МАДОУ в рамках реализации программы развития 2016-2021 гг.

Система управления и нормативно-правового обеспечения

Актуальное состояние. В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в ходе осуществления инновационной деятельности МАДОУ изменена традиционная управленческая система, расширен общественный характер управления учреждением, смещены приоритеты с управления отдельными людьми на управление с помощью инициативных и творческих групп (командного менеджмента), в том числе по обновлению нормативного обеспечения МАДОУ с учетом изменений законодательства. Обновлен пакет локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ в соответствии с актуальными нормативно-правовыми документами. Обеспечена экономия времени и ресурсов педагогического состава за счет частичного (разумного) перевода документооборота в электронный вариант.

Проблемное поле. Трудности реализации новых управленческих стратегий связанные с необходимостью стимулирования коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления и с мотивацией к общему решению задач деятельности МАДОУ.

Перспективы развития. Стабилизация системы управления за счет поддержания общественного участия в управлении МАДОУ.

Возможные риски. Пересмотр и уточнение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, что повлечет за собой изменение локальных актов. Снижение мотивации отдельных членов инициативных групп на результат и работу в команде.

Кадровый потенциал

Актуальное состояние. Штат МАДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Административный персонал включает 3 штатные единицы, штат педагогических работников состоит из 19 человек (18 основные работники, 1 – внешний совместитель). За последние два года произошло небольшое обновление педагогических кадров за счет притока молодых педагогов с минимальным педагогическим стажем работы, при достаточно высоком образовательном уровне педагогов сохраняется высокий процент аттестованных педагогов.

Анализируя активность педагогов по распространению педагогического опыта, отмечается высокий процент участия педагогов в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта, но низкая мотивация и неуверенность педагогов в своих силах для участия в профессиональных конкурсах и публикационной деятельности. Большая часть педагогов (80% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, ясно формулируют цели и задачи профессионального развития. Внедрены в практику образовательного процесса новые педагогические технологии развития детского творчества и социогровые технологии, 85% педагогов освоили и применяют в образовательном процессе современные художественно-творческие, информационно-коммуникационные и социокультурные педагогические технологии.

Проблемное поле. Необходимость адресной поддержки молодых педагогов и педагогов с большим стажем работы. Выстраивание индивидуальной траектории развития

профессиональных компетенций педагогов позволит повысить мотивацию к труду, предотвратить профессиональное выгорание и эмоциональное истощение, активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, стимулирование на участие педагогов в инновационной и публикационной деятельности.

Перспективы развития. Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики (техническое творчество, компетентностный подход и освоение ими современных инструментов среднего образования и работы с детьми). Повышение статуса отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом в результате прохождения педагогами процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и представлению опыта работы на мероприятиях различного уровня.

Возможные риски. Профессиональное выгорание коллектива МАДОУ. Эпизодическая вовлеченность педагогов МАДОУ в методические мероприятия муниципального уровня. Недостаток финансирования на повышение квалификации педагогов.

Анализ образовательной системы

Актуальное состояние.

Реализация современных образовательных программ и технологий в образовательном процессе. Обеспечение качества образования и обновление его содержания в МАДОУ достигается за счет внедрения современных образовательных программ и технологий.

Так с 2019 года обновлена ООП ДО с усилением художественно-эстетического и социально-коммуникативного направления развития детей как основы развития их творческих способностей и социализации в период детства. В образовательную деятельность МАДОУ внедрены технологии «Детский совет», «Утро радостных встреч», «Волшебный круг», «Детская философия», «Истории карапушек, ТРИЗ технология, АС-технология С.А.Новоселова, технологии проектного и проблемного обучения, технологии развития конструктивных способностей детей.

Здоровьесберегающая деятельность. С 2016г. в МАДОУ создана и реализуется программа «Здоровый ребенок», которая обеспечивает стабилизацию уровня здоровья детей, снижению количества детодней, пропущенных по болезни одним ребенком, положительной динамике развития физических качеств, однако наличие внезапных вирусных вспышек различной этиологии влияет на неблагоприятную эпидемиологическую ситуацию в МАДОУ. Сохранение в штате должности инструктора по физической культуре и высокий профессионализм педагога обеспечивает качество здоровьесберегающей деятельности и необходимый уровень развития физических качеств воспитанников.

Поддержка талантливых и одаренных детей. В МАДОУ созданы условия для выявления и поддержки талантливых детей, их участия в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. С 2019 года количество детей – участников детских очных конкурсов различного уровня возросло по сравнению с 2017 годом на 15%, доля победителей творческих конкурсов составила - 31%. Положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности запросов родителей) возросла до 94% в развитии социальных и творческих способностей детей на этапе завершения дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ. В МАДОУ активно работает ПМПк, налажены связи с ТППК, организована работа логопункта, разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ с учетом

выявленных особенностей развития. Логопедический пункт МАДОУ посещает 60 детей, в том числе 26 детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развивающая предметно-пространственная среда. В МАДОУ созданы условия и развивающая предметно-пространственная среда для полноценной реализации задач образовательной программы МАДОУ. За последние два года существенно обновлены детские центры активности в группах наборами детской игровой мебели, спортивным оборудованием, игровыми наборами для сюжетных и развивающих игр, дополнено игровое и развивающее оборудование и дидактические пособия, в том числе для детского творчества (наборы конструирования, наборы керамического конструктора «Мини-мастер», магнитным конструктором, наборами «Зигзаг-мобиль», радиоуправляемыми и электронно-блочными конструкторами), в группах оформлены развивающие панели-бизиборды, геоборды, панно для развития эмоций, кукольные театры, оформлены исследовательские лаборатории, познавательные центры с развивающими играми, головоломками и др.

Взаимодействие с родителями. По данным анализа выявлена позитивная динамика сотрудничества с родителями и высокая заинтересованность и активное участие родителей в образовательном процессе МАДОУ (совместных детско-родительских проектах, конкурсах и выставках). Реализуются дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленностей. Доля охвата детей дополнительными образовательными услугами выросла с 2017 года на 21% и составляет 68%. По материалам опросов семей выявлена потребность в расширении дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Проблемное поле. Переход с обучающих занятий с детьми на развивающие в целях успешной социализации детей требует создания мотивирующей образовательной среды как инструмента эффективного соконструктивного взаимодействия детей и взрослых. Мало мобильная предметная развивающая среда препятствует развитию инициативности и активной деятельностной позиции у детей. Внедряемые разнообразные технологии социально-коммуникативного и творческого развития детей не могут в полной мере реализованы без изменения предметно-пространственной среды и социальной среды. Возрос запрос на дополнительные занятия технической направленности.

Перспективы развития. Смещение в образовательной деятельности ценностных приоритетов с обучающих занятий на совместную развивающую деятельность и техническое творчество, развитие социальных компетенций и детских инициатив с применением социоигровых технологий. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, как «Зоны открытого пространства», создание игровых площадок для воспитанников в различных помещениях детского сада. Необходимо совершенствование условий для творческой самореализации детей в процессе их подготовки и участия в творческих и интеллектуальных очных конкурсах различного уровня.

Возможные риски. Увеличение количества воспитанников с особыми образовательными потребностями. Лимит времени родителей для участия в образовательных проектах МАДОУ. Снижение финансирования образовательных проектов, в том числе в организации предметно-пространственной среды.

Анализ ресурсных возможностей

Методическая служба

Актуальное состояние. Методическая служба МАДОУ нацелена на повышение компетентности педагогов с учетом их профессиональных потребностей и интересов, что позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога в мероприятиях активно-деятельностного характера: мастер-классах, деловых играх, семинарах-практикумах и обеспечивает активное участие педагогов в обсуждении проблем и принятии решений. Методическая поддержка самообразования осуществляется в рамках работы с индивидуальными маршрутами профессионального развития педагогов. Активность педагогов в самообразовании и саморазвитии, участие в дистанционных и других курсах, в том числе в профессиональной переподготовке выросла на 28%. Произошло совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания творческих групп педагогов и расширения связей с муниципальными методическими структурами, обновлен методический инструментальный, что повлияло на повышение числа педагогов, обобщающих и транслирующих позитивный педагогический опыт. Выстроена система методической поддержки молодых педагогов

Проблемное поле. Низкая активность педагогов в работе проектных и инициативных групп по разработке собственных методических пособий и проектов для обеспечения образовательной деятельности. Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах и низкая публикационная активность. Необходимость переосмысления подходов средообразования, гибкого планирования и трансформации пространства по содержательным (а не режимным) основаниям. Необходимость

Перспективы развития. Совершенствование методического ресурса профессиональной поддержки и мотивации педагога. Создание системы «Профессионального лифта» педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности. Осуществление «глобальной перезагрузки» в методической работе с педагогами, как в содержательном, так и в организационном аспекте взаимодействия с дошкольниками. Причем, «перезагрузка» не коллективная, а индивидуальная, исходя из потенциала каждого педагога и уровня его притязаний. Эффективное стимулирование педагогов на повышение качество своего труда, выход на новый уровень для профессионального общения, поощряя в коллективе здоровую конкуренцию, лидерство каждого педагога. Совершенствование структуры методической службы МАДОУ за счет создания инициативных и проектных групп педагогов. Целенаправленное участие педагогов в профстажировках, профессиональных конкурсах позволит обобщить и транслировать позитивный педагогический опыт.

Возможные риски. Снижение актуальности тематики методической работы. Усиление требований со стороны проверяющих органов к уровню образования педагогов. Текучесть кадров.

Информационно-коммуникационные ресурсы.

Актуальное состояние. Деятельность МАДОУ обеспечена современными информационными ресурсами. Информационная среда официального сайта МАДОУ 11.tvoysadik.ru соответствует нормативным требованиям и социальным запросам, систематически дополняется актуальной информацией о деятельности учреждения. Для интерактивного общения педагогов с родителями и коллегами на сайте МАДОУ созданы тематические странички и персональные подсайты педагогов. Обеспечен доступ к внешним информационным ресурсам в сети интернет. Приобретено интерактивное оборудование и программное обеспечение к нему. Информационное пространство МАДОУ обновлено, оформлены информационные стенды с общей и тематической информацией в холлах и группах МАДОУ. Деятельность МАДОУ освещается, используя возможности социальных партнеров, в

том числе сайт Детской академии изобретательства (<https://idi.space/>) для транслирования передового педагогического опыта.

Перспективы развития. Созданием и развитие цифровой среды МАДОУ. Дальнейшее использование информационно-коммуникативного обеспечения позволит освоить современное программные продукты для образовательных организаций, оптимизировать труд педагогов, создать информационные базы данных (методические каталоги, копилки, персональные сайты и т.п.) и, в итоге, внедрить педагогические технологии дошкольников с применением современных электронных устройств. Развитие связей со СМИ и издателями будет способствовать повышению имиджа МАДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования педагогического опыта, накопленного в МАДОУ.

Возможные риски. Недостаточное финансовое обеспечение для приобретения необходимого количества оборудования и оплаты труда для его установки, наладки и технического обслуживания. Высокая загруженность педагогов и, как следствие, ограниченность времени для освоения нового программного обеспечения.

Материально-техническая база

Актуальное состояние. Детский сад – отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Территория детского сада оснащена игровыми площадками и спортивным оборудованием. Инфраструктура МАДОУ позволяет в полном объеме реализовать ООП ДО. За счет бюджетных средств и субсидий на выполнение муниципального задания значительно обновлено программно-методическое обеспечение образовательной программы методическими и наглядно-демонстрационными пособиями по всем направлениям развития: художественно-эстетическое и социально-коммуникативное, речевого, познавательного, физического развития.

Перспективы развития. Создание в МАДОУ новых элементов образовательного пространства, центров активности при организации открытого пространства: в рамках технопарка функционирование лаборатории и центры творческих и познавательных инициатив. Возможность обновления и пополнения материально-технической базы за счет бюджетного финансирования, а также дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных средств от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Возможные риски. Снижение уровня бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы. Увеличение стоимости оборудования, игр, игрушек, методического и программного обеспечения. Увеличение финансовых затрат на программное оборудование и обеспечение, требующих обновления и замены.

Финансово-экономические ресурсы

Актуальное состояние. МАДОУ активно использует выделенные субсидии в соответствии с требованиями Муниципального задания, установленного Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга. Также МАДОУ осуществляет привлечение внебюджетных средств, расширяется спектр платных дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития. Увеличение объема внебюджетных средств за счет дальнейшего расширения спектра платных образовательных услуг и процента охвата потребителей данных услуг для развития инновационной деятельности МАДОУ.

Возможные риски. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в кризисной экономической ситуации. Снижение финансовых возможностей и изменений потребностей в платных образовательных услугах МАДОУ.

Сетевое взаимодействие

Актуальное состояние. При реализации программы дошкольного образования осуществляется сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями,

реализующими различные образовательные программы, а также с медицинскими, культурными и иными организациями, обеспечивая разностороннее осуществление видов деятельности, предусмотренных образовательной программой МАДОУ. С 2016 года МАДОУ является городской экспериментальной инновационной площадкой «Детской академии изобретательства» по проблеме развития творческих способностей детей дошкольного возраста. В процессе сотрудничества обеспечение научное руководство образовательного процесса, организованы совместные обучающиеся методические мероприятия в УрГПУ для педагогов и родителей; повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по адресным дополнительным профессиональным программам художественно-творческой направленности, использован образовательный потенциал учреждений в рамках социального партнерства. В рамках образовательной сети ДОО и школ «Детская академия изобретательства» созданы условия для распространения инновационного педагогического опыта по интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе: ежегодное проведение мастер-классов и творческих выставок на фестивале «Техноночь» в технопарке «Университетский», участие в фестивале изобретательства в номинациях «Детское изобретение».

С 2018 года МАДОУ является инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме: «STEM - образование детей дошкольного возраста». В рамках профессионального взаимодействия ежегодно представляется опыт работы на педагогических конференциях, а также участие в конкурсах авторских методических разработок «STEM – педагог».

С 2015 года МАДОУ являлось базовой площадкой ГАПОУ СО «СОМЭПК» по реализации направлений программы «Уральская инженерная школа». В рамках профессионального взаимодействия ежегодно осуществлялась педагогическая практика студентов, на базе учреждений проводились педагогические мастер – классы, а также МАДОУ в 2020 году являлось партнером в организации первого регионального детского фестиваля «ПрофиКидсДебют». В настоящее время учреждение реорганизовано путем присоединения к ГАПОУ СО СОПК.

Перспективы развития. Расширение связей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями области и других регионов в рамках целевых проектов и программах как дополнительных образовательных ресурсов для развития личностного потенциала и повышения результативности образовательного процесса МАДОУ.

Возможные риски. Нехватка финансовых и кадровых ресурсов для организации выезда педагогов МАДОУ в ДОО других регионов. Значительные временные затраты на подготовку и участие в мероприятиях межрегионального уровня.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Современный мир развивается быстрыми скачками, идет технологический прогресс, отставать от которого, значит остановиться в развитии. Общество интенсивно продвигается по пути освоения высоких технологий, в связи с этим нарастают вызовы социального характера, которые возможно решить в системе образования. Для этого требуется новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах жизни общества.

Программа развития МАДОУ детского сада № 11 на период 2021 – 2024 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной ситуации образования в конкретной дошкольной образовательной организации.

Анализируя потенциал развития образовательной организации, тенденции развития, появилась возможность выявить, что эффективной основой дошкольного образования является активное взаимодействие всех участников образовательных отношений, т.е. родителей, детей и педагогов. Благодаря этому, у дошкольного образования есть возможность развивать ребенка во всех сферах жизнедеятельности в равных степенях, а значит обеспечить его успешную социализацию. Основой постоянного обновления и совершенствования социальной среды ребенка является образовательная среда: предметно-развивающая, информационная, социальная. Это значит, что образовательная среда во всех ее проявлениях поможет ребенку идти «в ногу» со временем, и быть активным участником социального мира.

Таким образом, основной идеей данной программы развития стала **«Образовательная среда как пространство социализации детей»**.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, которые подчеркивают существенное влияние на характер психического развития, в том числе на развитие творческих и социальных способностей ближайшего окружения (родители, педагоги и среда) и его ценностных ориентиров.

Одним из первых об этом стал писать Лев Выготский. Он считал, что главный помощник в становлении ребёнка как личности — культурный контекст и среда, в которой он находится. По Выготскому, «переживание какой-нибудь ситуации, переживание какой-либо части среды определяет то, какое будет иметь влияние эта ситуация или эта среда на ребёнка».

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития, ценность образовательной среды и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к преобразованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, его особенностям а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию и поддерживается идеей «все в твоих руках – ты сам строишь этот мир».

Ценность образовательной среды – требует создания в образовательном учреждении открытого образовательного пространства, которое «приглашает» ребенка проявить инициативу, самостоятельность, любознательность, способствует развитию у детей умений взаимодействовать, общаться, выбирать вид деятельности, партнера, разрешать конфликты, принимать решение, работать в команде. Такая среда ориентирована на индивидуальные открытия, вовлеченность детей в творчество и сотворчество детей, педагогов и родителей.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования, источник обновления образовательной системы и условие развития основ социализации ребенка.

Важно чтобы эти ценности были приняты и поддерживались ближайшим окружением ребенка, теми взрослыми, которые последовательно вводят его в мир социальных отношений и творчества.

Итак, для развития ребенка важна среда, созданная взрослыми (педагогами и родителями), а значит их компетентность и ответственность в обеспечении условий для самовыражения ребенка. Известно, что воспитать социально успешную личность может только педагог, идущий за интересами и потребностями ребенка, способный вдохновить его на деятельность, совершать открытия вместе с ним, помочь понять мир и найти в нём своё место, готовый предложить родителям эффективные способы сотрудничества.

Программа развития призвана обеспечить условия для реализации инновационной деятельности всех субъектов образовательной системы МАДОУ, что обеспечит переход на качественно новый уровень реализации образовательной деятельности. Обновление в МАДОУ условий, обеспечивающих развитие личностного потенциала ребенка, создание образовательной среды будет способствовать позитивной социализации и личностному росту ребенка.

Достижение ожидаемых результатов программы развития планируется через реализацию комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов.

СИСТЕМА ОРИЕНТИРОВ РАЗВИТИЯ МАДОУ

Цель и задачи развития МАДОУ

Цель Программы развития:

Создание в детском саду образовательной среды, способствующей раскрытию творческого потенциала детей и их успешной социализации.

Основные задачи Программы развития.

1. Обновить содержание, формы и технологии образования в МАДОУ, направленные на формирование комплекса компетенций для успешной социализации детей средствами творческо-конструкторской деятельности и личностно-ориентированных практик.
2. Создать систему «Профессионального лифта» педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности.
3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса, в том числе обновить и пополнить материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, дополнить программное обеспечение.
4. Расширять спектр сетевого взаимодействия МАДОУ с целью обеспечения успешной социализации и творческой самореализации детей дошкольного возраста, используя ресурсы и потенциал образовательной среды всех участников.
5. Совершенствовать эффективную модель управления МАДОУ, обеспечивающую его развитие в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Основные ожидаемые результаты реализации Программы

Обновлена ООП ДО с усилением социально-коммуникативного и технического направления развития детей: внедрен программно-методический комплекс, реализован образовательный проект «Детский кванториум».

Положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (в частности запросов родителей) возросла до 98 % в развитии способностей детей на этапе завершения дошкольного образования по показателям: ребенок активный, любознательный, увлеченный, проявляет оригинальность идей, технически грамотен и компетентен, готов к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; ориентируется в социальном окружении, инициативен в деятельности и общении.

Увеличение доли воспитанников - участников и победителей творческих и интеллектуальных конкурсов различного уровня до 50%.

Увеличение доли детей, получающие дополнительные образовательные услуги МАДОУ, от общего числа воспитанников МАДОУ до 80%.

Внедрены в практику образовательного процесса современные технологии развития творческо-конструкторской деятельности, социоиговые технологии, 100 % педагогов освоили и применяют их в педагогической практике.

Сформированы профессиональные компетенции педагогов в области развития технического творчества у детей дошкольного возраста.

Обеспечены ресурсы поддержки способных и одаренных детей и педагогов для участия в конкурсах различного уровня.

Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по адресным дополнительным профессиональным программам развития личностного потенциала дошкольников у 100%.

Расширена публикационная активность педагогов, в том числе доля педагогов, размещающих материалы в авторитетных изданиях, увеличена до 50%.

Реализована система взаимовыгодного социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия в рамках инновационных площадок и программ «Детская академия изобретательства», «STEM – образование».

80% детей и родителей принимают активное участие в совместных с социальными партнерами событиях.

Расширен перечень платных образовательных услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-коммуникативной и познавательной направленностей.

Обновлена материально-техническая база за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе педагоги и дети обеспечены дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми педагогическими технологиями на 100%.

Увеличено количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе на 50%, создана локальная компьютерная сеть МАДОУ, сформирована образовательная медиатека развивающих продуктов для детей, педагогов и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Сроки и этапы реализации Программы

Программа реализуется в период сентябрь 2021-2024 гг. в три этапа:

I этап - проектировочный (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.): проведение аналитической и диагностической работы, анализ имеющихся ресурсов МАДОУ, поиск условий для реализации Программы:

- оформление структуры управления и нормативно-правовой базы детского сада на основе современных стандартов качества и комплексной оценки качества образовательной деятельности, с использованием шкалы МКДО;
- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка проектов, согласование мероприятий;
- коррекция основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с усилением художественно-эстетического (технического) и социально-коммуникативного направлений;
- закрепление имеющихся и дополнение новых связей с социальными партнерами;
- информационная подготовка участников образовательного процесса и начало выполнения Программы;
- отработка модели мониторинга реализации Программы.

II этап - деятельностный (2022-2023 годы): апробация новшеств, внедрение их в текущую работу МАДОУ, коррекция отдельных направлений работы:

- повышение качества образования за счет внедрения модели детский кванториум, социотехнологий и технологий технического творчества;
- обновление содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных научно-методических разработок в области технического творчества и развития личностного потенциала детей;

- реализация разработанных образовательных и управленческих проектов, обеспечивающих рост профессиональной и методической компетентности педагогов за счет создания методических объединений, применения различных форм методического сопровождения лидерства педагогов;
- промежуточный контроль реализации Программы;
- предъявление промежуточного опыта МАДОУ, трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта;
- мониторинг реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами и корректировка Программы.

III этап – аналитический (2024 год): анализ и обсуждение результатов Программы:

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы детского сада;
- оценка эффективности Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- обобщение педагогического опыта по обновлению содержания образования, направленного на социализацию и развитие технического творчества детей, их самореализацию, совершенствования системы методической работы в МАДОУ;
- постановка новых стратегических задач развития, конструирование дальнейших путей развития МАДОУ, прогнозирование до 2027 г.

Основные проекты и мероприятия Программы

В рамках Программы планируется реализация комплексных проектов, охватывающих деятельность детей, родителей, педагогов.

Проект «Профессиональный ЛИФТ педагога: Лидерство, Инновации, Функциональность, Творчество»

Цель: создание системы «Профессионального лифта» педагога, как инструмента управления повышением качества профессиональной деятельности, ресурса профессиональной поддержки и мотивации педагога.

Задачи	Мероприятия	Сроки
1) Лидерство: мотивировать педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	- организация методических мероприятий (серии мотивирующих встреч, использование «Экрана профессионального развития», мастер-классов, ежегодных педагогических мастерских, «Школа лидерства») в МАДОУ для обобщения инновационного опыта; - методическая поддержка педагогов в подготовке публикаций в СМИ и научно-методических печатных и интернет-изданиях, участия в профессиональных конкурсах.	2021-2024 гг.
2) Инновации: развивать профессиональные и личностные компетенций педагогов в процессе внедрения современных	- организация и включение в структуру методической службы МАДОУ мобильных объединений педагогов; - рабочей группы по обновлению	2021-2024 гг.

фасилитационных технологий и технологий развития личностного потенциала и технического творчества и детей	содержания образовательной программы, - творческой группы по разработке и внедрению программно-методического, - творческих групп по изучению и внедрению новых образовательных технологий творческого и личностного развития детей; - поддержка практики наставничества в рамках работы «Школы молодого педагога» для профессионального становления молодых специалистов и активизации педагогов-стажистов	
3) Функциональность: обеспечить пространство для профессионального общения, выбор образовательных маршрутов повышения квалификации, преодоление эмоционального выгорания и повышение личностного ресурса педагогов	- мотивация участия педагогов в дистанционных и очных курсах, профстажировках, используя потенциал Центров непрерывного образования; - реализация конструктора индивидуального маршрута профессионального развития педагогов (ведение рабочей тетради "Мой путь личностного и профессионального роста")	2021-2024 гг. Сентябрь (ежегодно)
4) Творчество: развивать творческий потенциал педагогов в различных формах профессиональной деятельности, педагогическом поиске новых идей и решений, самореализации.	организация работы творческих объединений педагогов: - клуба педагогов «Мыслитель», направленного на поддержку инициативности и креативности, активизации процесса «перезагрузки» педагогов; - инициативных групп по курированию игровых площадок для детей.	2021-2024 гг.

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: гармоничное развитие творческих способностей детей средствами творческо-конструкторской деятельности и развитие комплекса компетенций для успешной социализации, позволяющих ориентироваться в условиях современного мира, реализовывая возможности игровых интересов, потребности в самостоятельности и самореализации.

Задачи	Мероприятия	Сроки
1) Формировать основы технической и творческо-конструкторской грамотности и компетентности воспитанников	- реализация проектной и опытно-экспериментальной деятельности в рамках технической и творческо-конструкторской грамотности и компетентности в образовательной деятельности ДОУ - организация проектов технической и творческо-конструкторской направленности с детьми, педагогами и родителями;	2021-2024 гг.
2) Развить у детей саморегуляцию поведения,	- реализация технологий эффективной социализации: «Детский совет»;	2021-2024 гг.

инициативность, личностный потенциал и социальные компетенции	«Утренний сбор», «Волшебный круг», «Детская философия», «Истории карапушек», «Клубный час», «Ситуации месяца»; - реализация социотехнологий «Дети – волонтеры», «Социальные акции», «Волшебный телефон», детский «Телефон доверия», «Ситуация - ресурс»; - организация с детьми коллективных творческих дел, социальных проектов и акций.	
3) Выявлять и оказывать поддержку одаренным детям	- организация участия детей в детских конкурсах и соревнованиях научно-технического творчества ("Инженерные Кадры...": «ИКаРёнок с пелёнок», «ИКаРенок», фестивалях Робофест, «КосмоФест»)	2021-2024 гг.
4) Разнообразить в МАДОУ услуги дополнительного образования технического и познавательного спектра.	Расширение перечня платных образовательных услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-коммуникативной и познавательной направленностей.	2021-2024г г.

Проект «Открываем пространство детям»

Цель: обеспечение управленческих условий реализации инновационных проектов в МАДОУ, прежде всего в части обогащения предметно-пространственной среды, информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи	Мероприятия	Сроки
1) Создать в детском саду зоны открытого пространства (Мини - кванториумы) на основе адаптированных технологий социализации	- оформление в МАДОУ комплекса игровых интерактивных площадок: «Робоквантум»; «Энерджиквантум»; «Космоквантум». «Геоквантум».	2021-2024 гг.
2) Создать «Детский технопарк», как модель интеллектуально-мотивационной среды, способствующей формированию у детей первичного опыта проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности и предпосылок профессиональной	- создание в рамках детского кванториума: «Конструирование»; «Робототехника» «Простая наука» «Мир профессий»	2021-2024 гг.

ориентации		
3) Пополнить предметно-развивающую среду и программно-методическое обеспечение образовательного процесса	- приобретение наборов для творческого, и технического конструирования, дидактического и игрового оборудования, пособий для творческого развития детей в различных видах деятельности; - приобретение методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий по творческо-конструкторской деятельности, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию	2021-2024 гг.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: создание условий для распространения инновационного педагогического опыта по интеграции детских видов деятельности и синтеза развивающих культурных практик в образовательном процессе в рамках образовательной сети ДОО и школ на площадках: «Детская академия изобретательства», «STEM – образование» .

Задачи	Мероприятия	Сроки
1) Обеспечить научное руководство образовательного процесса в процессе сотрудничества с УрГПУ, Институтом образовательных технологий	- продление договора с УрГПУ в рамках городского проекта «Детская академия изобретательства»; продление статуса Опорный детский сад - посещение совместных обучающих методических мероприятиях в УрГПУ для педагогов и родителей; - продление договора С Институтом образовательных технологий в рамках сетевой инновационной площадки «STEM – образование» - получение статуса городского ресурсного центра	2021-2024 гг.
2)Повышать квалификацию педагогов МАДОУ и создавать условия для распространения инновационного педагогического опыта	- участие и организация совместных мероприятий в рамках реализации городского проекта «Детская академия изобретательства», ресурсного центра, также в ходе взаимодействия методических служб ДОО города	2021-2024 гг.
3)Использовать образовательный потенциал учреждений в рамках социального партнерства	- заключение договоров о сотрудничестве с ОУ, учреждениями дополнительного образования, библиотеками, музеями и выставочными площадками района и города; - разработка и реализация совместных планов и краткосрочных проектов.	2021-2024 гг.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб)	Источники финансировани я
1.	Укрепление материально- технической базы			
1.1.	Переоборудование дополнительного помещения для Мини - кванториума: замена мебели на многофункциональные модульные секции, оснащение наборами конструктивно-технических средств	2021-2022	100 000	Внебюджетные средства
1.2.	Приобретение наборов для творческого конструирования: - наборы развивающих конструкторов «Фанкластик» -3d моделирование, «Полидрон»; Lego WeDo 2.0, Tinkamo Tinker Kit; - наборы для экспериментирования (технического и исследовательского)	2021-2023	125 000	бюджетные средства
1.3.	Приобретение интерактивного и компьютерного оборудования, программного обеспечения: - ноутбуки – 3 шт. - маршрутизатор, - игровые развивающие программы	2022-2023	195 000	
1.4.	Оснащение детских мини-кванториумов необходимым методическим комплексом: _ цифровая лаборатория Наураша - STEM – стена - комплект для экспериментирования -	2021 - 2021	117 000 215 000 46 000	внебюджетные средства
2.	Учебно-методическое обеспечение			
2.1.	Приобретение методической литературы и дидактических пособий	2021-2022	20 000	бюджетные средства
3.	Организационно-методическая работа			
3.1.	Повышение квалификации педагогических кадров МАДОУ	2021-2023	40 000	внебюджетные средства, целевые субсидии, ресурсы пилотных площадок
4.	Социальное партнерство			
4.1.	Научно-методическое руководство	2021-2023	29 000	внебюджетные

	УрГПУ в рамках городской экспериментальной площадки и сетевого взаимодействия «Детская академия изобретательства»			средства
Итого:		2021-2023	887000,00	

Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития.

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)		
		2021	2022	2023	2024
Задача 1. Обновить содержание, формы и технологии образования в МАДОУ, направленные на формирование комплекса компетенций для успешной социализации детей средствами творческо-конструкторской деятельности и личностно-ориентированных практик.					
Изучение и внедрение технологий развития детского технического творчества социоигровых технологий и творческо-конструкторской деятельности в образовательном процессе.	Доля педагогов, освоивших и реализующих на практике современные технологии развития творческо-конструкторской деятельности, социоигровые технологии в образовательном процессе. Развита компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста	25%	45%	65%	85%
Разработка и внедрение программно-методического комплекса, освоение педагогических технологий социализации и технического творчества в рамках образовательного проекта «Детский квантториум»	Показатель положительной динамики развития детей по показателям: любознательность, увлеченность, оригинальность идей, техническая грамотность и техническая компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности; ориентировка в социальном окружении, инициативность в деятельности и общении.	25%	40%	60%	80%
Выявление и поддержка одаренных детей	Доля воспитанников, участников и победителей детских конкурсов	34%	40%	45%	50%

	различной направленности.				
Задача 2. Повышать уровень профессиональной и методической компетентности педагогов.					
Методическое сопровождение аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории	Доля аттестованных педагогов	86%	88%	90%	100%
Повышение квалификации педагогов МАДОУ по направлению технического творчества, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, в том числе в ходе взаимодействия методических служб ДОО города	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов, прошедших КПК по тематическим дополнительным профессиональным программам.	41%	60%	70%	80%
Создание условий для обобщения и трансляции позитивного педагогического опыта развития детского технического и конструктивного творчества и социализации в ходе методических мероприятий, публикаций в научно-методических изданиях и участия в профессиональных конкурсах	Доля педагогов: - участников методических мероприятиях различного уровня, - участвующих в конкурсах различного уровня, – авторов публикаций и статей в периодических педагогических изданиях, в том числе электронных СМИ.	34%	40%	45%	50%
Задача 3. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса.					
Обновление и пополнение информационно-коммуникационных ресурсов: оборудования и программного развивающего обеспечения, создание локальной компьютерной сети.	Доля обеспеченности педагогов ПК, интерактивным оборудованием, доступ к локальной сети.	40%	60%	70%	80%
Приобретение и разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, пополнение дидактических пособий для педагогов и детей в соответствии с задачами основной общеобразовательной	Обеспеченность дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми педагогическими технологиями.	55%	70%	85%	100%

программы дошкольного образования.					
Задача 4. Расширить спектр сетевого взаимодействия с целью обеспечения успешной социализации и творческой самореализации детей дошкольного возраста, используя творческий потенциал социума.					
Организация совместных мероприятий по распространению инновационного педагогического опыта в рамках реализации городского проекта «Детская академия изобретательства», инновационных площадок «STEM - образование»	Доля педагогов МАДОУ, представляющих свой опыт среди ДОО города и других регионов.	34%	40%	45%	50%
Разработка и реализация семейных творческих и социальных проектов.	Доля родителей, участвующих в совместных творческих проектах.	35%	45%	60%	75%
Использование образовательного потенциала учреждений в рамках социального партнерства, в том числе учреждений дополнительного образования, библиотек, музеев и выставочных площадок района и города.	Доля совместных мероприятий для развития творческих способностей детей и взрослых.	10%	20%	30%	45%
Задача 5. Совершенствовать модель управления МАДОУ, обеспечивающую его развитие в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.					
Своевременная разработка и введение в действие нормативно-правовой документации МАДОУ, коррекция образовательной программы по усилению образовательной области социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.	Соответствие локальной нормативно-правовой документации, обеспечивающей управляемость МАДОУ, актуальным нормативно-правовым документам всех уровней власти.	По мере необходимости в течение всего периода			
Изменение системы контроля с смещением центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контроля, само- и взаимоконтроля, сотрудничество педагогов и администрации на паритетных началах.	Доля мероприятий, результативность которых отслеживается в форме самоконтроля и взаимоконтроля	20%	30%	40%	60%
Расширение перечня платных образовательных	Процент детей, охваченных ПОУ	61%	65%	70%	80%

услуг за счет реализации с детьми дополнительных образовательных программ технической, социально-коммуникативной и познавательной направленностей.					
--	--	--	--	--	--

Управление Программой

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ детский сад № 11.

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности детского сада Учредителем и Управлением образования Чкаловского района города Екатеринбурга.

Эффективность управления достигается за счет участия органов управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Совет родителей. Коллегиальные органы управления МАДОУ осуществляют мониторинг реализации Программы: внешний мониторинг – Учредитель, Управление образования Чкаловского района и Наблюдательный совет МАДОУ, внутренний мониторинг - администрация учреждения, Общее собрание работников МАДОУ и Педагогический совет.

Непосредственное управление Программой развития осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАДОУ, трудовым договором и должностной инструкцией. Заведующий ежегодно представляет отчет трудовому коллективу и родителям о своей работе и работе учреждения, в том числе о реализации программы развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576017

Владелец Бессонова Ольга Евгеньевна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022