

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11

**МАДОУ детский сад № 11**

Юридический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Сурикова 53-б

Фактический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Союзная 25;

620144, Екатеринбург ул. Сурикова 53-б

ОГРН 1106674022289

ИНН / КПП 6674368962 / 667901001

e-mail: mbdou11@mail.ru; сайт: <https://11.tvoysadik.ru/>; тел.: 8(343) 389-17-34



Утверждено:  
Заведующий

МАДОУ детского сада № 11

О.Е. Бессонова

Приказ № 57-о от 31.08.2020

**Рабочая программа  
по образовательной области  
«Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»**

г. Екатеринбург

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации РП.	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики	8
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП, планируемые результаты	9
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание образовательной деятельности	13
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	14
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	17
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	17
Развивающая предметно- пространственная среда РП смотреть Приложение № 2.	18
3.2. Материально-техническое обеспечение РП смотреть Приложение № 3	19
3.3. Планирование образовательной деятельности смотреть Приложение № 6	19
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b> (2020-2021 учебный год)	<b>25</b>

Приложение № 1. План взаимодействия с родителями воспитанников (составляет специалист)	25
Приложение № 2. Развивающая предметно-пространственная среда РП	25
Приложение № 3. Материально-техническое обеспечение РП	27
Приложение № 4. Учебный план	28
Приложение № 5. Расписание занятий	30
Приложение № 6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	32
Приложение № 7. Формы оценки планируемых результатов	83
Приложение № 8. Календарный учебный график	89

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее Программа) будет реализовываться в группах с 10.5 часовым режимом пребывания детей с 3 до 7 лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости, и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11. 2013 № 30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Минобрнауки России от от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 года, регистрационный № 28564);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть программы представлена:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), реализуется во всех возрастных группах
- Применной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации РП.**

Целью РП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи реализации РП:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения

#### **Цели и задачи РП в области «Физическое развитие»**

**Цель:** формирование физического развития и физического воспитания, укрепление здоровья совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков. Совершенствование тонкой ручной и развитие зрительно-двигательной координации.

#### **Задачи:**

- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также, с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (бег, ходьба, прыжки);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на

достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную

образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ,

учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики

#### **Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-*



**гигиенические навыки** (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### **Физическое развитие детей 5-6 лет**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами **движений**. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой **моторики** пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться **культурно-гигиенические навыки**: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Физическое развитие детей 6-7 лет**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные **движения**, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение, полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

**Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками** и понимает их необходимость.

## **1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения РП, планируемые результаты**

### **Оценка индивидуального развития детей**

В ходе реализации Программы предусматривается оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Подведение итогов реализации программы осуществляется 2 раза в год: сентябрь, май.

На этапе завершения дошкольного образования детей от 3 до 7 лет при успешном освоении рабочей программы может быть достигнут следующий уровень детского развития.

### **Образовательная область «Физическое развитие» дети 3-4 лет**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой.

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

### **Образовательная область «Физическое развитие» дети 4-5 лет**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

С удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

### **Образовательная область «Физическое развитие» дети 5-6 лет**

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон и др.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

## **Образовательная область «Физическое развитие» дети 6-7 лет**

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим и физические упражнения осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Используемые формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе. В холодное время года при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с занятия по физическому развитию (дети 5-7 лет) проводятся в помещении

## 2.2. Описание образовательной деятельности

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

##### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МАДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, МАДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МАДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МАДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МАДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Программа учитывает такие факторы, как:

- условия жизни в семье,
- состав семьи, ее ценности и традиции,
- уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

**В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МАДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи:**

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Сотрудничество с семьей как обязательное условие успешной реализации Программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество дошкольного образования.

**Необходимые условия:**

- совместные усилия семьи и МАДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;



- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

### **Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового образа жизни и физическому развитию ребенка:**

- Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (зрительной и дыхательной гимнастике и т.д.);
- Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду.

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; устные журналы и дискуссии с участием специалистов, а также родителей с опытом семейного воспитания; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в физкультурном зале, на спортплощадке; закаливающих и лечебных процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная среда МАДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе, физического развития, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МАДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МАДОУ должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. В МАДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для физического развития детей*, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для физического развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал; физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные и тематические досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеопроектор</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран</li> <li>• Мягкие модули</li> <li>• Маты</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, спортивные модули, нетрадиционное оборудование, мячи, тренажерные коврики для физкультурных занятий, кубы, скамейки, кегли, обручи, скакалки, гимнастические палки, набивные мешочки, атрибуты подвижных игр, сенсорные коврики и др.</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>

**Развивающая предметно- пространственная среда РП смотреть [Приложение № 2.](#)**

### 3.2. Материально-техническое обеспечение РП смотреть Приложение № 3

### 3.3. Планирование образовательной деятельности смотреть Приложение № 6

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы предусматривает:

- оздоровительный и охранительный режим дня;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;
- соблюдение режима динамических поз - дети занимаются в разных положениях (стоя, сидя за столом, сидя на полу), что создает дополнительную возможность для тренировки мышц, формирования осанки, облегчения зрительного восприятия;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил (соблюдение норм освещенности; правильный подбор и расстановка мебели; рассаживание детей на занятиях);
- адекватный подход при выполнении основных режимных моментов в плане охраны жизни и здоровья детей;
- соблюдение ограничений на физкультурных занятиях для детей со специальной группой для занятий физической культурой;

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников созданы все условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Планирование физкультурно-оздоровительной работы и формирование основ здорового образа жизни**

Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
<b>Обследование</b>			
Мониторинг физического развития детей	все	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Диспансеризация		согласно графика МАУ ДГБ №8	администрация МАУ ДГБ № 8
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
Щадящий режим (адаптационный период)	младшие, средние группы	сентябрь, октябрь (в течение года по мере поступления детей)	воспитатели групп, младшие воспитатели групп

		в МАДОУ)	
Гибкий режим	все	в течение года	воспитатели групп
Организация микроклимата и стиля жизни группы	все	в течение года	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Рациональное, сбалансированное и здоровое питание	все	в течение года	Заместитель заведующего по АХЧ, кладовщик
Ежедневное включение в рацион соков (фруктов) и овощей	все	в течение года	кладовщик
Совместная деятельность взрослых и детей по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни	все	в течение года	воспитатели групп
Полоскание полости рта после приёма пищи	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Формирование культурно-гигиенических навыков	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
<b>Двигательная деятельность</b>			
Утренняя гимнастика	все	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Физкультминутки (в середине статического занятия)	все	ежедневно	воспитатели групп
Физкультурные занятия в помещении и на улице	все	согласно расписания	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Самостоятельная двигательная деятельность детей	все	ежедневно	воспитатели групп
Подвижные игры	все	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Спортивные игры и упражнения	все	ежедневно	воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Гимнастика пробуждения после дневного сна	все	ежедневно	воспитатели групп
<b>Профилактические мероприятия</b>			
Витаминизация третьего блюда	все	осень, зима, весна, лето	повар
Профилактика гриппа и ОРВИ	все	в неблагоприятные периоды: отключение отопления осенью и весной, инфекция	медсестра, воспитатели групп
Кварцевание групповых помещений	все	согласно графика кварцевания	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Дыхательная гимнастика	все	ежедневно	воспитатели групп, специалисты
<b>Закаливание</b>			
Утренний приём на свежем воздухе	все	ежедневно (в летний оздоровительный период)	воспитатели групп
Проведение утренней гимнастики на улице (при соответствующей погоде)	все	ежедневно (в летний оздоровительный период)	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Мытьё рук, лица прохладной водой	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Хождение босиком по массажной дорожке	все	после дневного сна	воспитатели групп
Игры с водой на участке во время прогулки	все	на прогулке в летний оздоровительный период	воспитатели групп
Облегчённая одежда детей в группе	все	в течение дня	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Физкультурные занятия на свежем воздухе круглогодично	старшие, подготовительные группы (младшие, средние в летний оздоровительный период)	согласно расписания	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Организация босохождения во время прогулки (при соответствующей погоде)	все	Ежедневно (в летний оздоровительный период)	Воспитатели групп

Организация воздушных ванн (во время прогулки)	все	Ежедневно (в летний оздоровительный период)	Воспитатели групп
Обливание (мытьё) ног после прогулки (при соответствующей погоде)	все	Ежедневно (в летний оздоровительный период)	Воспитатели групп, младшие воспитатели групп
<b>Свето-воздушные ванны</b>			
Проветривание помещений	все	в течение дня	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Прогулки на свежем воздухе	все	ежедневно	воспитатели групп
Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Обеспечение светового режима	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
Увлажнение воздуха	все	ежедневно	воспитатели групп, младшие воспитатели групп
<b>Активный отдых</b>			
Физкультурный досуг	все	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Физкультурный праздник	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в год (средние, старшие, подготовительные группы)	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
День здоровья	все	1 раз в квартал	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
Каникулы	все	согласно годового плана работы	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, специалисты

Двигательная активность дошкольника должна быть целенаправлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребёнку. Поэтому воспитателям необходимо позаботиться об организации детской двигательной активности, её разнообразии, а также выполнении основных задач и требований к её содержанию.

#### Двигательный режим

<b>Формы работы</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная</b>
---------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------

				<b>группа</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Подвижные игры во время утреннего приема (в теплое время года на улице)	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно во время проведения непосредственно образовательной деятельности, длительность 2-3 мин			
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 2-5 минут после занятия	Ежедневно 2-5 минут после занятия	Ежедневно 3-5 минут после занятия	Ежедневно 3-5 минут после занятия
Музыка 2 раза в неделю	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурные занятия 3 раза в неделю	15 минут	20 минут	25 минут (1 на улице)	30 минут (1 на улице)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, подобранные с учётом двигательной активности детей	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-25 минут	Ежедневно 25-30 минут	Ежедневно 30-40 минут
Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	Ежедневно во время утренней, вечерней прогулки 3-5 минут	Ежедневно во время утренней, вечерней прогулки 5-8 минут	Ежедневно во время утренней, вечерней прогулки 8-10 минут	Ежедневно во время утренней, вечерней прогулки 10-15 минут
Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут
Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 минуты	Ежедневно 2 минуты	Ежедневно 2-3 минуты	Ежедневно 2-3 минуты

Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-12 минут
Динамическая смена поз	Смена поз на одном занятии	Смена поз на одном занятии	Смена поз на одном занятии	Смена поз на одном занятии
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 30-45 минут	1 раз в месяц 40 минут
Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.			

### Модель организации образовательного процесса на день.

№	Направления развития	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)</li> <li>- Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- Зрительные нагрузки</li> <li>- Физкультминутки во время НОД</li> <li>- Физкультурные занятия (двигательная деятельность)</li> <li>- Прогулка (подвижные игры и упражнения)</li> <li>- Самостоятельная двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика пробуждения после дневного сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным дорожкам)</li> <li>- Дыхательная гимнастика</li> <li>- Физкультурные досуги, развлечения, игры</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа по</li> </ul>



			развитию движений)
--	--	--	--------------------

#### 4. Приложения (2020-2021 учебный год)

##### Приложение № 1. План взаимодействия с родителями воспитанников (составляет специалист)

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственные
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

##### Приложение № 2. Развивающая предметно-пространственная среда РП

п/п №	Оборудование	Количество
1	Палка гимнастическая (пластик)	23
2	Палка гимнастическая (дерево)	8
3	Обруч гимнастический металлический (малый диаметр )	10
4	Обруч гимнастический пластиковый (большой диаметр)	10
5	Обруч гимнастический пластиковый (малый диаметр)	7

6	Конус	2
7	Мяч резиновый маленький	19
8	Мяч резиновый средний	18
9	Мяч резиновый большой	15
10	Мяч резиновый для метания	34
11	Мяч пластиковый малый	17
12	Мяч массажный	3
13	Мяч «прыгун»	11
14	Мешочек с песком для метания	19
15	Кубик пластиковый	16
16	Набор кубиков	1 набор (12 шт.)
17	Скакалки (1,2 м)	6
18	Скакалки (1,8 м)	15
19	Шнуры – «косички»	15
20	Канат (6 м)	1
21	Флажок для ОРУ (большой)	30
22	Флажок для ОРУ (маленький)	25
23	Гантели пластиковые	19
24	Гантели мягкие	6
25	Пирамидка (большая)	3
26	Пирамидка (малая)	1
27	Гимнастические коврики	13
28	Мат гимнастический	3
29	Кегли	27
30	Корректирующие дорожки	2
31	Ребристая доска	1
32	«Туннель»	2
33	Кольцеброс	1
34	Кольцо для кольцеброса (малое)	27
35	Кольцо для кольцеброса (большое)	9
36	Дуга (h-50)	1
37	Дуга (h-60)	1

38	Наклонная доска	1
39	Шведская гимнастическая стенка (h-3м) (Максимальная нагрузка – 100кг)	3
40	Гимнастические скамейки (h-30)	5
41	Лестница гимнастическая (h-1,2 м) Максимальная нагрузка – 100кг	1
42	Стойка гимнастическая	2
43	Кольцо баскетбольное с сеткой	1
44	Степпер детский	1
45	Беговая дорожка (детская)	1
46	Тренажер «Бегущий по волнам» (детский)	1
47	Велотренажер (детский)	1
48	Тренажер «Гребля» (детский)	1
49	Батут (детский)	1
50	Набор (пластиковая клюшка и пластиковый мяч)	1

### Приложение № 3. Материально-техническое обеспечение РП

#### Учебно-методический комплект РП.

Образовательные области	Вид деятельности	Методическая литература	Год издания
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении и на прогулке)	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. «Мозайка-Синтез», Москва	2016 г.
		Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.	2016 г.
		Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.	2016 г.
		Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе	2016 г.

	группа. Для занятий с детьми 6-7 лет.	
	Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.	2011 г.
	Г.А. Прохорова, Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет, «Айрис-Пресс», Москва	2009 г.
	Е.Н. Вареник, Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации, «ТЦ Сфера», Москва	2009 г.
	Е.А. Чевычелова, Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет, «Учитель», Волгоград	2013 г.

#### Приложение № 4. Учебный план

Основные направления развития детей	Вид детской деятельности	2-ая младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (5-6 лет)	
		Кол-во в неделю	мин	Кол-во в неделю	мин	Кол-во в неделю	мин	Кол-во в неделю	мин
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении и на прогулке)	3	45	3	60	2+1	60	2+1	90
	Формирование начальных представлений о	Реализуется в совместной деятельности воспитателя и детей							

	здоровом образе жизни	
--	-----------------------	--

Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 мин.

### Планирование непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура (физическое развитие)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке (физическое развитие)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие)	1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и детей	1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и детей	1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и детей	1 раз в неделю в совместной деятельности воспитателя и детей

Приложение № 5. Расписание занятий

Расписание занятий музыкально-спортивного зала на 2020-2021 учебный год (Союзная 25)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 9 (1) <b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка <b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 10 (2) <b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка <b>09.50-10.10</b> средняя группа № 8 (3) <b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка <b>11.45-12.05</b> средняя группа № 11 (4) <b>12.05-12.15</b> проветривание, влажная уборка		<b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 10 (2) <b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка <b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 9 (1) <b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка <b>09.50-10.10</b> средняя группа № 11 (4) <b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка <b>11.45-12.05</b> средняя группа № 8 (3) <b>12.05-12.15</b> проветривание, влажная уборка		<b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 9 (1) <b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка <b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 10 (2) <b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка <b>09.50-10.10</b> средняя группа № 8 (3) <b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка <b>11.45-12.05</b> средняя группа № 11 (4) <b>12.05-12.15</b> проветривание, влажная уборка

**Расписание занятий спортивного зала (Сурикова 53-б)**

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	<b>Физическая культура</b>		<b>Физическая культура</b>	<b>Физическая культура</b>
	<p><b>08.50-09.00</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 1</p> <p><b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 2</p> <p><b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.50-10.10</b> средняя группа № 4</p> <p><b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>10.20-10.45</b> старшая группа № 7</p> <p><b>10.55-11.20</b> старшая группа № 3 (на прогулке)</p> <p><b>11.20-11.30</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>11.30-11.50</b> средняя группа № 5</p> <p><b>11.50-12.00</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>12.00 -12.30</b> подготовительная группа № 6</p>		<p><b>08.50-09.00</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 2</p> <p><b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 1</p> <p><b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.50-10.10</b> средняя группа № 5</p> <p><b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>10.20-10.45</b> старшая группа № 3</p> <p><b>10.55-11.25</b> подготовительная группа № 6 (на прогулке)</p> <p><b>11.25-11.35</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>11.35-11.55</b> средняя группа № 4</p> <p><b>11.55-12.05</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>12.05-12.25</b> старшая группа № 7</p>	<p><b>08.50-09.00</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.00-09.15</b> 2 младшая группа № 1</p> <p><b>09.15-09.25</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.25-09.40</b> 2 младшая группа № 2</p> <p><b>09.40-09.50</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>09.50-10.10</b> средняя группа № 4</p> <p><b>10.10-10.20</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>10.20-10.40</b> старшая группа № 3</p> <p><b>10.55-11.20</b> старшая группа № 7 (на прогулке)</p> <p><b>11.20-11.30</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>11.30-11.50</b> средняя группа № 5</p> <p><b>11.50-12.00</b> проветривание, влажная уборка</p> <p><b>12.00-12.30</b> подготовительная группа № 6</p>

**Приложение № 6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности**  
**Календарно-перспективный план музыкальных занятий**  
**2 младшая группа**  
**СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеют ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, владеют основными видами движений. Умеют строиться в колонну по одному.					<b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр  <b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков. <b>Труд:</b> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий. <b>Познание:</b> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, построение в одну колонну, ходьба и бег в колонне по одному, с выполнением заданий для рук. Построение в круг.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1.Ползание на четвереньках (4-6м.) "Пойдём как собачка"  2.Ходьба по прямой дорожке между линиями. Ширина 25 см.	1. Ходьба по прямой дорожке (между двумя линиями). Ширина 25 см.  2.Катание мячей друг другу (расст. 1 м.)	1.Прыжки на двух ногах на месте.  2.Бег между двумя линиями (ширина 20 см).	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.  2.Ходьба и бег колонной по одному всем составом.	
<b>Подвижные игры</b>	"Бегите ко мне"	"Догони мяч"	"Догони мяч"	"Найди свой домик"	
<b>Заключительная часть</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	Ходьба за воспитателем "пойдём тихо, как мыши"	Ходьба спокойная на носках "не разбуди собачку"	Ходьба стайкой за воспитателем.	Игра м/п "Найди курочку"	



					направления движения
--	--	--	--	--	----------------------

## ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений - ходьба, бег; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Энергично отталкивают мяч при прокатывании друг другу.</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p><i>Безопасность:</i></p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Познание:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой на сигнал воспитателя. Ходьба с выполнением заданий для рук (вверх, вниз, в стороны). Построение в круг.				
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см).</p> <p>2. Подпрыгивание на двух ногах на месте (под бубен) - "Достань до ленточки"</p>	<p>1. Перепрыгивание ч/з шнур, положенный на пол прямо, правым и левым боком.</p> <p>2. Катание мячей в прямом направлении.</p>	<p>1. Подлезание под шнур (высота 40-50 см), упираясь на предплечья и колени.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске.</p>	<p>1. Катание мячей друг другу сидя, ноги в стороны (расст. 1,5 м)</p> <p>2. Ползание в прямом направлении, упираясь на предплечья и колени.</p>	
<b>Подвижные игры</b>	"Поезд"	"Наседка и цыплята"	"Бегите к флажку"	"Зайцы и волк"	
<b>Заключительная часть Зрительная</b>	Игра м/п "Угадай, кто кричит?"	Игра м/п "Найди курочку"	Игра м/п "Угадай, чей голосок?"	Ходьба в колонне по одному.	

гимнастика					
------------	--	--	--	--	--

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах. Приземляются на полусогнутые ноги при спрыгивании с высоты, сохраняют равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>					<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, враспынную. Ходьба с выполнением упражнений для рук (вверх, вниз, в стороны). на носках, в высоким подниманием коленей. Перестроение в 3 звена.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 20 см).</p> <p>2. Прыжки на одной, на двух ногах, продвигаясь вперед (расст.2 м).</p>	<p>1. Прыжки в обруч и из обруча.</p> <p>2. Прокатывание мячей в прямом направлении. (Дети катят мячи и бегут за ними).</p>	<p>1. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно. (расст. 1,5 м).</p> <p>2.Ползание на четвереньках, переползая через препятствия.</p>	<p>Подлезание под дугу (высота 50см) на четвереньках.</p> <p>2.Ходьба и бег между двумя линиями.</p>	
<b>Подвижные игры</b>	"Найди свой домик"	"Трамвай"	"Наседка и цыплята"	"Зайцы и волк"	

<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному	Игра м/п "Найди курочку"	Ходьба в колонне по одному.	
---	----------------------------	----------------------------	--------------------------	-----------------------------	--

### ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений -ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ползание на четвереньках. Умеют ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохраняя равновесие.</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p><i>Безопасность:</i></p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей при обсуждении правил</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег враспынную, на носках, пятках, с высоким подниманием коленей. Перестроение в 2 звена.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске(ширина 15 см), руки за голову. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (высота)20 см) на мат. 2.Катание мячей в прямом направлении.	Катание мячей в ворота друг другу (расст.1.5-2 м). 2.Подлезание под дугу (высота 50см).	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см). 2.Ходьба по доске, руки на поясе.	
<b>Подвижные игры</b>	"Наседка и цыплята"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Птички и птенчики"	
<b>Заключительная часть</b>	Игра м/п"Снежинки"	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	Ходьба в колонне по	

ная часть Зрительная гимнастика		одному.	одному.	одному.	игры. <i>Познание:</i> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях.
---------------------------------------	--	---------	---------	---------	---

### ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений -ходьба, бег, ползание, прыжки. Сохраняют устойчивое положение при ходьбе по доске, мягко приземляются на полусогнутые ноги.					<i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр <i>Безопасность:</i> <i>Труд:</i> убирать
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, парами. Ходьба и бег врассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. Перестроение в колонну по одному.				физкультурный инвентарь и оборудование при проведении
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	физкультурных занятий.
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске (ширина 10 см), руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд (расст.2 м).	1.Спрыгивание со скамейки (высота 15 см). 2.Прокатывание мяча вокруг кегли (кубика).	1.Катание мячей друг другу через ворота Расс. 1,5-2 м. 2.Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.	1.Подлезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске, руки на поясе.	<i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.
<b>Подвижные игры</b>	"Кролики"	"Трамвай"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"	
<b>Заключитель-</b>	Ходьба в колонне по	Игра м/п "Найди	Игра м/п "Угадай, кто	Ходьба в колонне по	<i>Познание:</i> учить

ная часть Зрительная гимнастика	одному.	собачку".	кричит".	одному.	двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
------------------------------------	---------	-----------	----------	---------	---

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Прокатывают мяч в прямом направлении, спрыгивают со скамейки на полусогнутые ноги, пролезают в обруч, не касаясь руками пола.</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p><i>Безопасность:</i></p> <p><i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду</p> <p><i>Познание:</i></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в рассыпную. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне, перешагивая через предметы, с выполнением заданий для рук.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С кубиками	С кубиками	
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба, перешагивая через шнуры. 2.Прыжки из обруча в обруч.	1.Спрыгивание со скамейки (выс.15см). 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Бросанием мяча через шнур двумя руками. 2.Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1.Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 2.Ходьба по доске.	
<b>Подвижные игры</b>	"Мыши в кладовой"	"Птички в гнёздышках"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Угадай, кто кричит".	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

**МАРТ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки. Бросают мяч двумя рукам и ловят его, прокатывают мяч между предметами.</p>					<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков.</p> <p><i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду</p> <p><i>Познание:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу. Построение в колонну по одному, перестроение в пары с помощью воспитателя. Перестроение в три звена.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь врѐд.	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 10 см). 2. Прокатывание мяча между предметами.	1. Бросание мяча о землю и ловля его двумя руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лестницу. 2. Ходьба с перешагиванием через бруски.	
<b>Подвижные игры</b>	"Кролики"	"Поезд"	"Поймай комара"	"Найди свой цвет"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Игра м/п "Найди кролика"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений - ходьба, бег, ползание, прыжки, бросают мяч вверх, об пол и ловят его двумя руками, влезают на наклонную лестницу.</p>					<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр  <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков.  <i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду  <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег с остановкой по сигналу. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба с высоким подниманием колен, на носках, пятках, внутренней стороне стопы.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С ленточками	С ленточками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке (высота 25 см). 2. Прыжки в длину с места	1. Прыжки в длину с места (расст. между шнурами 15 см). 2. Бросание мяча о пол двумя руками.	1. Бросание мяча вверх и ловля его руками. 2. Ползание по доске.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.	
<b>Подвижные игры</b>	"Наседка и цыплята"	"По ровненькой дорожке"	"Лягушки"	"Найди свой цвет"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Игра м/п "Где цыплёнок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Кто ушёл"	

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности	Интеграция
--	------------

Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	образовательных областей
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеют основными видами движений - ходьба, бег, прыжки, ползание; влезает на наклонную лесенку. Бросают мяч о пол, ловят его двумя руками. Сохраняют равновесие при ходьбе по доске (скамейке).</p>					<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр <i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков. <i>Труд:</i> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, построение в шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в рассыпную, с остановкой на сигнал. Ходьба с выполнением упражнений для рук.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С палкой	С палкой	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке (высота 30 см). 2. Перепрыгивание через шнуры .	1. Прыжки в длину с места (расст. м/у шнурами 15 см). 2. Подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 2. Ползание по скамейке.	1. Влезание на наклонную лесенку. 2. Ходьба по доске, руки на поясе.	
<b>Подвижные игры</b>	"Мыши в кладовой"	"Поезд"	"Воробышки и кот"	"Найди свой цвет"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Игра м/п "Где спрятался мышонок?"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Игра м/п "Съедобное - не съедобное"	



**Средняя группа  
СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>					<p><b>Здоровье:</b> формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.</p> <p><b>Безопасность:</b> формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p><b>Труд:</b> учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.</p> <p><b>Познание:</b></p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С обручем	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p>	<p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p>	<p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах между кеглями</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p>	

<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
<b>Малоподвижные игры</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»	

### ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>					<p><b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p><b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и</p>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета.	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке.	

	3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	дома, поощрять высказывания детей. <b><u>Познание:</u></b> развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. <b><u>Музыка:</u></b> разучивать
<b>Подвижные игры</b>	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	упражнения под музыку в разном темпе, проводить музыкальные игры.
<b>Малоподвижные игры Зрительная гимнастика</b>	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	<b><u>Труд:</u></b> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Этапы занятия					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и					

меняться ролями в процессе игры					<p><b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу различными способами.</p> <p><b><u>Познание:</u></b> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах через шнуры.</li> <li>2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м).</li> <li>3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.</li> <li>4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах до кубика (3 м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.</li> <li>2. Прыжки через бруски (взмах рук).</li> <li>3. Ходьба по шнуру (по кругу).</li> <li>4. Прыжки через бруски.</li> <li>5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> <li>2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>3. Игра «Переправься через болото».</li> </ol> <p>Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»</p>	
<b>Подвижные игры</b>	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	
<b>Малоподвижные игры Зрительная гимнастика</b>	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					<p><b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p>
<p><b>Вводная часть</b> Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне</p>					
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками	<p><b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на</p>
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки со скамейки (20см).</li> <li>2. Прокатывание мячей между набивными мячами.</li> <li>3. Прыжки со скамейки (25см).</li> <li>4. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу.</li> <li>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз).</li> <li>2. Ходьба по скамейке, руки на поясе.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по гимнастич. скамейке (на середине сделать поворот кругом).</li> <li>2. Перепрыг. через кубики на двух ногах.</li> <li>3. Ходьба с перешагиван. через рейки лестницы высотой 25см от пола.</li> <li>4. Перебрасывание мяча друг другу стоя в</li> </ol>	

			из обруча в обруч	шеренгах (2 раза снизу). 5. Спрыгивание с гимнастической скамейки	повышенной опоре. <b><u>Социализация:</u></b> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками
<b>Подвижные игры</b>	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»	
<b>Малоподвижные игры</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»	

### ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>					<b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <b><u>Коммуникация:</u></b> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий				
<b>ОРУ</b>	С мячом	С веревкой	С обручем	Без предметов	
<b>Основные</b>	1. Отбивание мяча одной	1. Отбивание мяча о пол	1. Подлезание под шнур	1. Ходьба по	

<b>виды движений</b>	рукой о пол (4–5 раз), ловля двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 4. Перебрасывание мячей друг другу (руки вниз)	(10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см от пола). 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки вниз)	словарь. <b><u>Труд:</u></b> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <b><u>Социализация:</u></b> формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <b><u>Познание:</u></b>
<b>Подвижные игры</b>	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»	формировать умение двигаться в заданном направлении,
<b>Малоподвижные игры</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»	используя систему отсчёта. <b><u>Музыка:</u></b> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки

## ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p>					<p><b>Здоровье:</b> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p><b>Труд:</b> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов	<p><b>Социализация:</b> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><b>Познание:</b> учить определять положение предметов в</p>
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</li> <li>2. Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>3. Прыжки через короткие шнуры (6–8 шт.).</li> <li>4. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасыв. мяча друг другу двумя руками из-за головы.</li> <li>2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз).</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.</li> <li>4. Прыжки на двух ногах</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ползание по наклонной доске на четвереньках.</li> <li>2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени.</li> <li>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (высота 25см).</li> <li>4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</li> <li>3. Игровое задание «Пробеги по мостику».</li> <li>4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</li> </ol>	



		между кубиками, поставленными в шахматном порядке			пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу
<b>Подвижные игры</b>	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»	
<b>Малоподвижные игры</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»	

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Этапы занятия</b>					<p><b><u>Здоровье:</u></b> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><b><u>Безопасность:</u></b> учить соблюдать правила безопасности при</p>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С малым мячом	С флажками	С лентами	

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)</p>	<p>1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочками на спине</p>	<p>1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Лазание по гимнастич. стенке с продвижен. вправо, спуск вниз. 5. Ходьба по гимнастич. скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры</p>	<p>1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики</p>	<p>выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске. <b><u>Коммуникация:</u></b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при обсуждении правил игры. <b><u>Познание:</u></b> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Бездомный заяц»</p>	<p>«Подарки»</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p>	<p>«Наседка и цыплята»</p>	
<p><b>Малоподвижные игры Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»</p>	<p>«Эхо»</p>	<p>«Найди зайца»</p>	<p>«Возьми флажок»</p>	

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз</p>					<p><b><u>Здоровье:</u></b> рассказывать о пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.</p>
<p><b>Вводная часть</b></p>	<p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их</p>				<p><b><u>Безопасность:</u></b> учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.</p>
<p><b>ОРУ</b></p>	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов	<p><b><u>Музыка:</u></b> вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.</p>
<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз</p>	<p>1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине – присесть, встать, пройти</p>	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками</p>	

<b>Подвижные игры</b>	«Совушка»	«Воробышки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»	<b>Чтение:</b> подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение
<b>Малоподвижные игры</b>	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения .	

**МАЙ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Темы</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Этапы занятия</b>					<b>Здоровье:</b> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <b>Безопасность:</b> учить соблюдать правила безопасности во время лазания по гимнастической стенке различными способами.
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»				
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С обручем	С гимнастической палкой	Без предметов	
<b>Основные</b>	1. Прыжки через скакалку на	1. Метание в	1. Ходьба по	1. Прыжки на двух ногах	

<b>виды движений</b>	двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку. 4. Подвижная игра «Удочка»	гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Игровое задание «Один – двое». 4. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока	<p><b><u>Социализация:</u></b> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.</p> <p><b><u>Коммуникация:</u></b> формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»	
<b>Малоподвижные игры Зрительная гимнастика</b>	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»	

**Старшая группа  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					<b>Интеграция образовательных областей</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх					<p><i>Здоровье:</i> формировать гигиенические навыки.</p> <p><i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать</p>	<p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p>	<p>1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах</p>	<p><i>Игровые задания.</i></p> <p>1. Быстро в колонну.</p> <p>2. Пингвин.</p> <p>3. Не промахнись (кегли, мешки).</p> <p>4. По мостику (с мешочком на голове).</p> <p>5. Мяч о стенку.</p> <p>6. Достань до</p>	

	вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.	4. Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. 5. Перебрасывание мяча друг другу руками из-за головы.	с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».	колокольчика.	предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики. <i>Коммуникация:</i>
<b>Подвижные игры</b>	"Мышеловка"	"Фигуры"	"Удочка"	"Мы весёлые ребята"	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук	

## ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> : владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет закалывающие и гигиенические процедуры.					<i>Здоровье:</i> расширить представление о компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег в рассыпную, бег до одной минуты с				<i>Труд:</i> убирать

	перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С малым мячом	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.</p>	<p>1. Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</p> <p>2. Переползание через препятствие.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель левой и правой рукой.</p> <p>4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь.</p>	<p>1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см).</p> <p>3. Перелезание с преодолением препятствия.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.</p>	<p><i>Игровые задания.</i></p> <p>1. «Попади в корзину»</p> <p>2. «Проползи – не задень».</p> <p>3. «Не упади в ручей».</p> <p>4. «На одной ножке по дорожке».</p> <p>5. «Ловкие ребята» (с мячом).</p> <p>6. «Перешагни – не задень».</p>	<p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Перелёт птиц»	"Удочка"	"Гуси,гуси..."	"Ловишки"	
<b>Заключительная часть</b>	Малоподвижная игра	Малоподвижная игра "Эхо"	Малоподвижная игра "Летает- не летает"	Ходьба в колонне по одному	



Зрительная гимнастика	«Найди и промолчи»				
-----------------------	--------------------	--	--	--	--

## НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, перестроение в колонну), проявляет активность в подвижных играх.</p>					<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур, формировать гигиенические навыки; соблюдать порядок в своём шкафу.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимн. скамейке.</p> <p><i>Труд:</i> учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных</p>
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур				
<b>ОРУ</b>	С гимн. палками	С гимн. палками	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах.</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками.</p> <p>2. Ведение мяча с продвижением вперёд</p> <p>3. Ползание на четвереньках,</p>	<p>1. Подлезание под шнур бокком, прямо, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p> <p>3. Прыжки на правой и левой</p>	<p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. «Брось и поймай».</p> <p>2. «Высоко и далеко».</p> <p>3. «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).</p>	

	3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. 4. Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами	подталкивая головой набивной мяч. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	ноге между предметами. 4. Игра «Волейбол» (двумя мячами)		упражнений. <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. <i>Познание:</i> ориентировать в окружающем пространстве. <i>Социализация:</i> побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр.
<b>Подвижные игры</b>	"Пожарные на учении"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"	"Пожарные на учении"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Ходьба в колонне по одному	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	

## ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх); проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>					<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), формировать гигиенические навыки.</p>
<b>Вводная часть</b>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону,				

	на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.				<i>Безопасность:</i>
<b>ОРУ</b>	С флажками	С флажками	Без предметов	Без предметов	формировать навыки ориентироваться на местности.
<b>Основные виды движений</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.</li> <li>2. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.</li> <li>3. Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.</li> <li>4. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка.</li> <li>2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места.</li> <li>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</li> <li>4. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лазание по гимнастической стенке до верха.</li> <li>2. Лазание разными способами ми, не пропуская реек.</li> <li>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.</li> <li>4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.</li> <li>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей</li> </ol>	<p><i>Игровые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перепрыгивания между препятствиями.</li> <li>2. Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.</li> <li>3. «Ловкие обезьянки» (лазание).</li> <li>4. «Акробаты в цирке».</li> <li>5. «Догони пару».</li> <li>6. Бросание мяча о стенку.</li> </ol>	<p><i>Труд:</i> следить за опрятностью одежды и причёски; учить убирать физкультурный инвентарь.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на 2-х ногах.</p>
<b>Подвижные игры</b>	"Ловишки с ленточками"	"Не оставайся на полу"	"Охотники и зайцы"	"Хитрая лиса"	
<b>Заключительная часть</b> <b>Зрительная</b>	Игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	Малоподвижная игра "Летает-не летает"	Ходьба в колонне по одному	

гимнастика					
------------	--	--	--	--	--

## ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений).</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека, формировать гигиенические навыки; знать предметы санитарии и гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ползания под дугами, проведения подвижной игры.</p> <p><i>Труд:</i> учить постоянно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.				
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками.</p> <p>2. Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину.</p>	<p>1. Прыжки в длину с места.</p> <p>2. Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.</p> <p>3. Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.</p> <p>4. Пролезание в обруч боком.</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове.</p>	<p>1. Лазание по гимнастической стенке одноимённым способом.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.</p> <p>3. Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.</p> <p>4. Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину.</p>	<p><i>Игровые задания:</i></p> <p>1. Волейбол через сетку.</p> <p>2. Пас друг другу мячом.</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч об пол.</p> <p>4. "Точный бросок"</p> <p>5. "Мой весёлый звонкий мяч"</p>	

<b>Подвижные игры</b>	"Медведь и пчёлы"	"Совушка"	"Хитрая лиса"	"Мышеловка"	<i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры под музыку.
<b>Заключительная часть</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	Малоподвижная игра "Найди и промолчи"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Малоподвижная игра "Угадай, что изменилось"	Ходьба в колонне по одному	

### ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.</p>					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.				
<b>ОРУ</b>	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом 2. Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание под палку, перешагивание через неё (высота 40см).	1. Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке,	<i>Игровые задания:</i> 1. Проползи - не урони. 2. Ползание на четвереньках между кеглями.	

	бокком. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди.	3. Прыжки на двух ногах через косички. 4. Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. 5. Прыжки в длину с места.	приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. 4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	3. "Прыгни и присядь" 4. "Догони мяч". 5. "Мяч через обруч"	<i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и физической культуры  <i>Чтение худ. литературы:</i> проводить подвижную игру под текст стихотворения.
<b>Подвижные игры</b>	"Перелёт птиц"	"Поймай палку"	"Бег по расчёту"	"Не оставайся на полу"	<i>Музыка:</i> вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	"Зима" (мороз-стоять, вьюга-бегать, снег-кружиться, метель-присесть).	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	

### МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет					<i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе).

активность при участии в подвижной игре.					<i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком.
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.				
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем	<i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать на своё место спортивный инвентарь.  <i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.  <i>Социализация:</i> поощрять проявление смелости, взаимовыручки при выполнении физических упражнений. <i>Музыка:</i> проводить игры и упражнения под музыку.
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. 4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. 4. Ползание по скамейке "по-медвежьи".	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. 2. Прыжки правым и левым боком через косички, из обруча в обруч на одной и двух ногах. 3. Метание мешочка в горизонтальную цель. 4. Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.	<i>Игровые задания:</i> 1. "Кто выше прыгнет" 2. "Кто точно бросит" 3. "Не урони мешочек" 4. "Перетяни к себе" 5. "Кати в цель".	
<b>Подвижные игры</b>	"Пожарные на учении"	"Медведь и пчёлы"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"	
<b>Заключительная часть</b> <b>Зрительная</b>	Малоподвижная игра "Кого не стало?"	Ходьба в колонне по одному.	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Ходьба в колонне по одному.	

гимнастика					
------------	--	--	--	--	--

## АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движения (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу, пролезание в обруч, прыжки через скакалку); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>					<p><i>Здоровье:</i> проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча.</p> <p><i>Труд:</i> убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных</p>
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом	
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360* на середине. 2. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 4. Подбрасывание маленького мяча одной	1. Прыжки через скакалку и с продвижением вперед. 2. Прокатывание обруча друг другу. 3. Пролезание в обруч. 4. Ползание по скамейке "по-медвежьи". 5. Метание мешочков в вертикальную цель. 6. "Мяч в круг" (футбол с водящим).	1. Лазание по гимнастической стенке одним способом. 2. Прыжки через скакалку. 3. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. 4. Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.	<i>Игровые: задания:</i> 1. "Сбей кеглю" 2. "Пробеги - не задень" 3. "Догони обруч" 4. "Догони мяч" 5. "Кто быстрее до флажка"	



	рукой и ловля двумя после отскока об пол.				занятий. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания и занятий физкультурой.
<b>Подвижные игры</b>	"Медведь и пчёлы"	"Удочка"	"Горелки"	Эстафета "Передача мяча над головой"	
<b>Заключительная часть Зрительная гимнастика</b>	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "Кто ушёл?"	Малоподвижная игра "Стоп"	Малоподвижная игра "Снежинки кружатся"	<i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по цвету, форме, величине. <i>Социализация:</i> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие).

## МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движениями (прыжки на двух ногах через препятствия, перелезание с преодолением препятствия, прыжки в длину с разбега, пролезание через три обруча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о режиме дня и о его влиянии на здоровье человека.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки</p>

<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков.
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.</p> <p>2. Прыжки с продвижением вперёд, с ноги на ногу, на двух ногах.</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.</p>	<p>1. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>2. Ползание по скамейке "по-медвежьи".</p> <p>3. Подлезание под дугу.</p> <p>4. Перебрасывание мяча друг другу от груди.</p> <p>5. Забрасывание мяча в корзину (баскетбол).</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.</p> <p>4. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.</p>	<p>1. Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами и руками.</p> <p>2. Перебрасывание мячей друг другу из-за головы.</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину.</p> <p>4. Перебрасывание мяча через волейбольную сетку.</p>	<p><i>Труд:</i> учить детей постоянно убирать спортивный инвентарь на своё место.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><i>Познание:</i> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время перестроения в колонну.</p> <p><i>Музыка:</i> сопровождать игровые упражнения музыкой.</p>
<b>Подвижная игра</b>	"Караси и щука"	"Третий лишний"	"Удочка"	"Совушка"	
<b>Заключительная часть</b> <b>Зрительная гимнастика</b>	Малоподвижная игра "Что изменилось"	Малоподвижная игра "Эхо"	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук	Ходьба в колонне по одному.	

### Подготовительная группа

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели	Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели	Виды интеграции образовательных областей	
1	2	3	4	5	6	
Сент ябрь	П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): выполняет ходьбу и бег с соблюдением дистанции, сохраняет правильную осанку во время выполнения физических упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе по повышенной точке опоры; занимает правильное и.п. при прыжках и мягко приземляется на полусогнутые ноги.					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие –10-12	<p><b>Физическая культура:</b> формирование у дошкольников интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям, формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности, формирование сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p><b>Здоровье:</b> формировать привычку следить за опрятностью одежды, расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p><b>Социализация:</b> формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки сообща заниматься.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в беге колонной по 1, в умении переходить с бега на ходьбу;</p> <p>В сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоры.</p> <p><b>Развивать</b> точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишки»</p>	<p><b>Упражнять</b> в равномерном беге с соблюдением дистанции,</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений в прыжках с доставанием до предмета,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ловишка»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов,</p> <p>Развивать ловкость в упражнениях с мячом,</p> <p>координацию движений в задании на равновесие,</p> <p><b>Повторить</b> упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Упражнять</b> в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя;</p> <p>В ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях;</p> <p>В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий.</p> <p><b>Повторить</b> прыжки через</p>	

	<p>3* -<i>упражнять</i> в равномерном беге и беге с ускорением;  <b>Знакомить</b> с прокатыванием обручей,  <b>Повторить</b> прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед  <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие ребята», «Пингвины», «Догони свою пару»  <b>Подвижная игра</b> «Вершки и корешки»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает!»  6* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу  <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>9* - <i>упражнять</i> в чередовании ходьбы и бега,  <b>Развивать</b> быстроту и точность движения при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  <b>Игровые упражнения:</b> «Быстро передай», «Пройди -не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает –не летает»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>шнуры.  12* - <i>повторить</i> ходьбу и бег по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»  <b>Игра</b> «Фигуры»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Труд:</b> развивать умение доводить начатое до конца. Побуждать и поощрять за подготовку и уборку спортивного инвентаря.  <b>Познание:</b> совершенствование глазомера в процессе непосредственно организованной деятельности.  <b>Коммуникация:</b> развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  <b>Музыка:</b> развитие чувства ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p>
--	--	---	---	---	---

1	2		3	4	5	6
Сентябрь						<b>Безопасность:</b> формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, приобщение детей к занятиям спортом и закаливанию; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
Октябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): выполняет ходьбу и бег между предметами, с преодолением препятствий; выполняет прыжки, приземляясь на полусогнутые ноги; выполняет ведение мяча в прямом направлении, «Змейкой»; проявляет интерес к физкультуре и спорту, выполняет упражнения в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.					
	Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<b>Физическая культура:</b> развивать умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование техники основных движений; поддерживать проявление интереса к физкультуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных и народных игр. <b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении норм и правил поведения. <b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. <b>Коммуникация:</b> побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой
	Цели	<b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» 15* -упражнять в беге с	<b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, <b>Отрабатывать</b> навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; <b>Развивать</b> координацию движений в упражнениях с мячом.	<b>Упражнять</b> в ходьбе с высоким подниманием колен, <b>Повторить</b> упражнение в ведении мяча, ползании, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Подвижная игра</b> «Уточка» <b>малоподвижная</b>	<b>Закреплять</b> навык ходьбы со сменой темпа движения, <b>Упражнять</b> в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. <b>Подвижная игра</b>	

	<p>преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом,  <b>Повторить</b> задания с прыжками.  <b>Игровые упражнения:</b> «Перебрось – поймай» «Не попадись» «Фигуры»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»  <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо»  18* - <b>повторить</b> бег в среднем темпе до 1,5 мин; развивать точность броска, Упражнять в прыжках.  <b>Игровые упражнения:</b> «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>игра</b> «Летает – не летает»  21* - <b>закреплять</b> навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя;  <b>развивать</b> точность в упражнениях с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Успей выбежать», «Мяч водящему»  <b>Подвижная игра</b> «не попадись»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Удочка»  24* - <b>повторить</b> ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе;  <b>Упражнять</b> в прыжках и переброске мяча.  <b>Игровые упражнения</b> «Лягушки», «Не попадись»  <b>Подвижная игра</b> «Ловишки с ленточками»  <b>Игра</b> «Эхо»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>активности в процессе двигательной деятельности.  <b>Музыка:</b> организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыкальное сопровождение.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с о б л ю д а т ь з а д а н н ы й т е м п в х о д ь б е и б е г е; п о л ь з у е т с я с п е ц и а л ь н ы м и ф и з и ч е с к и м и у п р а ж н е н и я м и д л я у к р e п л e н и я с в o e г o o р г а н и з m a; п р и н и м а е т а к т и в н o e y ч а с т и e в п o d г o t o в k e и y б o р k e c п o р т и н в e н т а р я; o р и e n т и р у e т с я в п р o c т p a н c т в e, c л e д и т з a c в o и м в н e ш н и м в и d o м.</p>					
Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; развитие физических качеств.  <b>Здоровье:</b> продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека, умения пользоваться специальными физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.  <b>Безопасность:</b> продолжать формировать навык безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.  <b>Труд:</b> поощрять активность детей в подготовке и уборке спортивного инвентаря.  <b>Познание:</b> активизация мышления детей, организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве.  <b>Художественное творчество:</b> привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя.  <b>Музыка:</b> развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
Цели	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега по кругу;  <b>Упражнять</b> в ходьбе по канату (или толстому шнуру);  В энергичном отталкивании в прыжках через шнур;  <b>Повторить</b> эстафету с мячом.  <b>Эстафета</b> «Мяч водящему»,  <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару»  <b>Малоподвижная игра</b> «Угадай, чей голосок»  27* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и бега,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением направления движения,  Прыжках через короткую скакалку,  Бросании мяча друг другу,  Ползании по гимнастической скамейке на четвереньках.  <b>Подвижная игра</b> «Фигуры»  30* - <b>закреплять</b> навык ходьбы и бега с преодолением препятствий,  Ходьбе с остановкой по сигналу,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге «змейкой» между предметами;  <b>повторить</b> ведение мяча с продвижением вперед,  <b>Упражнять</b> в лазанье под дугу, в равновесии.  <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц»  <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает»  33* - <b>упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен,  <b>Повторить</b> игровые</p>	<p><b>Закреплять</b> навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движней и ловкость,  <b>Разучить</b> в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой,  <b>повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.  <b>Подвижная игра</b> «Фигуры»  36* - <b>повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения,</p>	
Ноябрь					

	<p>перешагивая через предметы;  <b>повторить</b> игровые упражнения с мячом и прыжками.  <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч о стенку», «Будь ловким»  <b>Подвижная игра</b> «Мышеловка»  <b>Малоподвижная игра</b> «Затейники»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Повторить</b> игровые упражнения с мячом и в прыжках.  <b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча по кругу», «Не задень»  <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу»  <b>Игра</b> «Затейники»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>упражнения с мячом и бегом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Переброска мячей»,  <b>Подвижная игра</b> «По местам»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Упражнять</b> в поворотах с прыжком на месте,  <b>Повторить</b> прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы,  <b>упражнять</b> в выполнении заданий с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Передай мяч», «С кочки на кочку»  <b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса»  <b>Малоподвижная игра</b> по выбору детей.  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	
--	---	--	---	--	--



<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): у м е е т с о б л ю д а т ь з а д а н н ы й т е м п в х о д ь б е; п р и д у м ы в а е т в а р и а н т ы и г р; п р о г о в а р и в а е т н а з в а н и е ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и й, з н а е т и х в л и я н и е н а o р г а н и з м, o ц e н и в а е т к а ч e c t в o u п р a ж н e н и й в ы п o л н e н и я д р у г и м и д e т ь м и, к а к c a м в ы п o л н я e т; у м e e т р e ш a т ь c п o р н ы е в o п р o c ы в п р o c e c c e д в и г a т e л ь н o й д e я т e л ь н o c т и, п р o я в л я e т в з a и м o в ы р u ч к y.</p>						
Декабрь	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе; развивать умение придумывать варианты игр, проявляя творческие способности.</p> <p><b>Здоровье:</b> развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие инициативы, организаторских способностей, умения действовать в команде.</p> <p><b>Коммуникация:</b> <i>продолжать</i> формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Побуждать к называнию упражней, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b> развивать согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Труд:</b> поощрять желание подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятиям, после занятий.</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе в усложненной ситуации.</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» 3* - <b>повторить</b> ходьбу в колонне по 1 с остановкой по сигналу воспитателя, <b>Упражнять</b> в продолжительно</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, <b>Повторить</b> упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки с ленточкой» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 6* - <b>упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением заданий по</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, <b>Упражнять</b> в перебрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, <b>Упражнять</b> в ползании на животе, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попрыгунчики – воробушки» 9* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге колонной по 1, В ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, <b>Упражнять</b> в ползании по скамейке «по-медвежьи», <b>Повторить</b> упражнения в прыжках и на равновесие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» <b>Малоподвижная игра</b> «Эхо» 12* - <b>упражнять</b> в ходьбе между предметами, <b>Разучить игровое задание</b> «Точный пас», <b>Развивать</b> ловкость и</p>	

	<p>м беге до 1, 5 мин,  <b>Повторить</b> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не задень», «Пас на ходу»,  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>сигналу воспитателя,  <b>Повторить</b> игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пройди – не урони», «Из кружка в кружок», «Стой» - <i>игровое упражнение</i>  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Повторить</b> задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.  <b>Игровые упражнения:</b> «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони»  <b>Подвижная игра</b> «Лягушки и цапля»  <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b>  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>глазомер при метании снежков на дальность.  <b>Игровые задания</b> «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке на одной ножке»  <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	
--	---	---	--	--	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): с о х р а н я е т п р а в и л ь н у ю о с а н к у в р а з л и ч н ы х в и д а х д е я т е л ь н о с т и, п р о я в л я е т и н т е р е с к ф и з к у л ь т у р е, п р о г о в а р и в а е т н а з в а н и е ф и з и ч е с к и х у п р а ж н е н и й и з н а е т и х в л и я н и е н а o р г а н и з м.</p>					
Тема	Занятия 13–15	Занятия 16–18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<p><b>Физическая культура:</b> развивать потребность в сохранении правильной осанки в различных видах деятельности, упражнять в статическом и динамическом равновесии, в координации движений на ориентировку в пространстве..  <b>Поддерживать</b> интерес к физической культуре и спорту.  <b>Здоровье:</b> расширять представление о значении физических упражнений для организма.  <b>Социализация:</b> развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.  <b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье.  <b>Познание:</b> развитие ориентировки в пространстве.  <b>Коммуникация:</b> формировать умение отстаивать свою точку зрения.  <b>Музыка:</b> проведение подвижных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.</p>
Цели	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную по сигналу воспитателя,  <b>Упражнения</b> в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.  <b>Подвижная игра</b> «День и ночь»  <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b>  15* -<b>упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, беге между предметами, Ходьбе и беге врассыпную,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий для рук,  <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с места,  <b>Развивать</b> ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  <b>Подвижная игра</b> «Совушка»  18* - провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнения с элементами хоккея, игровое упражнение с метанием предметов вдаль,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с дополнительными заданиями,  <b>Развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом,  <b>Повторить</b> лазанье под шнур.  <b>Подвижная игра</b> «Удочка»  21* - <b>упражнять</b> в ходьбе между предметами, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны зала на другую.  <b>Подвижная игра</b> «Два Мороза».  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения,  <b>Упражнять</b> в ползании на четвереньках,  <b>Повторить</b> упражнения на равновесие и в прыжках.  <b>Подвижная игра</b> «Паук и мухи»  <b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b>  24* - <b>повторить</b> ходьбу между предметами, разучить игру «По местам!»  <b>Игровые упражнения:</b>  «По дорожке на одной ножке»</p>	
Январь					

		<p><b>Повторить</b> игровые упражнения с прыжками, подвижную игру «Два Мороза»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Кто быстрее», «По дорожке на одной ножке»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Два Мороза».</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки».		«По местам», «Поезд»	<b>Зрительная гимнастика</b>	
--	--	---	--	--	----------------------	------------------------------	--

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б e н к а ( н а о с н о в e и н т e г р а ц и и o б р а з o в а т e л ь н ы х o б л а с т e й ): с o х р а н я e т р а в н o с и e н а п o в ы ш e н н o й o п o р e ; т o ч н o п e р e б р a с ы в a e т м я ч н a п a р н и к у , п р o л e z a e т в o б р u ч п р a в ы м / л e в ы м б o k o m ; п o d л e z a e т п o d д y г y в г р u п п и р o в k e ; э н e р г и ч н o o т t a л k и в a e т c я и п р a в и л ь н o п р и z e м л я e т c я в п р ы ж k a x ; и м e e т п р e d c т a в л e н и e o P o c c и й c k o й A р м и и ; a к т и в н o y ч a c т в у e т в п o d в и ж н ы x и г p a x , п р и д у м ы в a e т в a р и a n t ы и g p , c т р e м и т ь c я к c a м o c т o я т e л ь н o й o p г a n и z a ц и и i g p ; y м e e т o t c т a и в a т ь c в o ю т o ч k y з p e н и я .</p>						
Февраль	Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать развивать психо-физические качества; поощрять активное стремление участвовать в играх с элементами соревнований.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать работу по укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Социализация:</b> расширение представлений о российской Армии посредством</p>
	Цели	<p><b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук,</p> <p><b>Разучить</b> прыжки с</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу со сменой темпа движения,</p> <p><b>Упражнять</b> в попеременном подпрыгивании на правой и левой</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1 с выполнением задания на внимание, в ползании на</p>	

	<p>дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола и прыжках, <b>Повторить</b> упражнения в прыжках, в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <b>Подвижная игра</b> «Ключи» 27* -<i>упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя, <b>Повторить</b> игровое упражнение с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>подскоком, <b>Упражнять</b> в переброске мяча, повторить лазанье в обруч. <b>Подвижная игра</b> «Не оставайся на полу» 30* -<i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <b>Подвижная игра</b> «Фигуры», «Затейники» <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>ноге, В метании предметов, лазанье на гимнастическую стенку, <b>Повторить</b> упражнения на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с выполнением дополнительного задания. <b>Подвижная игра</b> «Не попадись» 33* - <i>упражнять</i> в ходьбе с выполнением заданий, <b>повторить</b> игровые упражнения с клюшкой и шайбой. <b>Подвижная игра</b> «Карусель». <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>четвереньках между предметами, <b>Повторить</b> упражнения на равновесие и прыжки. <b>Подвижная игра</b> «Жмурки» 36* - <i>упражнять</i> в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; игровые упражнения с метанием предметов и прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «не попадись», <b>Подвижные игры</b> «Белые медведи», «Карусель» <b>Малоподвижная игра</b> «Затейники» <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>непосредственно организованной образовательной деятельности. <b>Труд:</b> поощрять активность в подготовке и уборке спортивного инвентаря. <b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время проведения подвижных игр и игр-соревнований. <b>Познание:</b> развитие сенсорики. <b>Коммуникация:</b> совершенствовать умение определять и называть местоположение предмета (справа, слева, рядом), совершенствование диалогической речи. <b>Музыка:</b> развитие музыкального слуха–выполнение движений в соответствии с музыкальным темпом и ритмом.</p>
--	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

<b>Мар т</b>	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей):					
	Тема	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятие 7–9	Занятие 10–12	<p><b>Физическая культура:</b> продолжать обогащать двигательный опыт детей.</p> <p><b>Здоровье:</b> продолжать развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p><b>Социализация:</b> развивать умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры, справедливо оценивать результаты игры, интерес к народным играм.</p> <p><b>Безопасность:</b></p> <p><b>Труд:</b> продолжать побуждать и поощрять помощь в подготовке и уборке спорт инвентаря.</p> <p><b>Познание:</b> продолжать сенсорное развитие детей во время непосредственно образовательной деятельности; развитие пространственных ориентировок, временных.</p> <p><b>Коммуникация:</b> продолжать формировать</p>
	Цели	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры с дополнительным заданием,</p> <p><b>Повторить</b> задание в прыжках, эстафету с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Ключи»</p> <p>3* - <b>повторить</b> упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и с</p>	<p><i>Упражнять</i> в ходьбе в колонне по 1, беге врассыпную,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения в прыжках, ползании, Задания с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники»</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>6* - <b>упражнять</b> в беге и прыжках,</p> <p><b>Развивать</b> ловкость в заданиях с мячом.</p> <p><b>Игра с бегом</b></p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий,</p> <p><b>Упражнять</b> в метании предметов в горизонтальную цель,</p> <p><b>Повторить</b> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Волк во рву»</p> <p><b>Малоподвижная игра.</b></p> <p>9* - <b>упражнять</b> в беге на скорость,</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением заданий,</p> <p><b>Упражнять</b> в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка»,</p> <p><b>Малоподвижная игра по выбору детей.</b></p> <p>12* - <b>повторить</b> упражнения с бегом, прыжками и мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p>	

		<p>мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>«Бегуны», «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку»</p> <p><b>Игра</b> «Совушка»</p> <p><b>Малоподвижная игра.</b></p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Мы веселые ребята», «Охотники и утки» - с мячом.</p> <p><b>Игра</b> «Тихо – громко»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p><b>повторить</b></p> <p>игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b></p> <p>«Кто скорее до мяча», «Пас ногой», «Ловкие зайчата»</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Горелки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Эхо»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Салки-перебежки», «Передача мяча в колонне», «Удочка» «Горелки».</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>умение доброжелательно общаться со сверстниками во время непосредственно образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b> совершенствование навыков основных движений – ходьба «торжественная», спокойная; бег легкий, «стремительный» в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й ): в ы п о л н я е т п р а в и л ь н о в с е в и д ы о с н о в н ы х д в и ж е н и й ; в ы п о л н я е т ф и з и ч е с к и е у п р а ж н е н и я и з р а з н ы х и . п . ч е т к о и р и т м и ч н о , с л е д и т з а о с а н к о й ; м е т а е т п р е д м е т ы п р а в о й и л е в о й р у к о й в д а л ь ; а к т и в н о у ч а с т в у е т в и g p a x - c o p e p e v n o в а н и я x , п р о я в л я е т в з а и м о в ы р у ч к у , п о д д е р ж и в а е т c в o и x т o в а р и щ е й , д е й с т в у е т в к o м а н д е .</p>						
Ап- рель	Тема	Занятия 13–15	Занятие 16-18	Занятие 19–21	Занятие 22–24	<p><b>Физическая культура:</b> закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; совершенствование активного движения кисти руки при броске, закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию психофизических качеств, координации</p>
	Цели	<p><b>Повторить</b></p> <p>игровое упражнение в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> на равновесие, в</p>	<p><b>Повторить</b></p> <p>упражнения в ходьбе и беге, <b>Упражнять</b> в прыжках в длину с разбега, в</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по 1, в построении в пары (колонна по 2),</p>	<p><b>Повторить</b></p> <p>ходьбу и бег с выполнением заданий, Упражнения в равновесии, в</p>	

	<p>прыжках, с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Хитрая лиса» 15* - <b>повторить</b> игровое упражнение с бегом, Игровые задания с мячом, с прыжками.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Быстро в шеренгу», «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы».</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>перебрасывании мячей друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мышеловка» 18* - <b>повторить</b> игровое задание с ходьбой и бегом, Игровые упражнения с прыжками и с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Пас ногой», «Пингвины»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>В метании мешочков на дальность, В ползании, в равновесии.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Затейники» 21* - <b>повторить</b> бег на скорость, <b>Упражнять</b> в заданиях с прыжками, в равновесии.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Перебежки», «Пройди – не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой», «Поймай мяч»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Тихо – громко»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>прыжках, с мячом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «По местам»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Салки с ленточкой» 24* - <b>повторить</b> игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Передача мяча в колонне»,</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лягушки в болоте» (с прыжками)</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки»</p> <p><b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы»</p> <p><b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Здоровье:</b> обеспечение оптимальной двигательной активности в течение всего дня в ходе подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Социализация:</b> развитие умения действовать в команде.</p> <p><b>Безопасность:</b> продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр и игровых упражнений.</p> <p><b>Музыка:</b> упражнять в выполнении основных движений в соответствии с темпом и ритмом музыки.</p>
--	---	--	--	--	---



<p>П л а н и р у е м ы е р е з у л ь т а т ы к у р о в н ю р а з в и т и я и н т е г р а т и в н ы х к а ч е с т в р е б е н к а ( н а о с н о в е и н т е г р а ц и и о б р а з о в а т е л ь н ы х о б л а с т е й): следит за осанкой, выполняет элементарные правила безопасного поведения во время различных игр и физических упражнений; выполняет ходьбу бег в колонне по 1, перестраивается по сигналу в круг, в колонны по 2, по 3, по 4.</p>					
Тема	Занятия 25–27	Занятия 28–30	Занятие 31–33	Занятие 34–36	<p><b>Физическая культура:</b> совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p><b>Социализация:</b> воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника, развитие умения считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Труд:</b> закреплять умение замечать и устранять беспорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде, в причёске; закреплять умение подготавливать и убирать спортивный инвентарь к занятию.</p> <p><b>Безопасность:</b> развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье. Закрепление правил безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
Май Цели	<p><b>Повторить</b> упражнения в ходьбе и беге, В равновесии при ходьбе по повышенной опоре, В прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании мяча о стенку.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Совушка», <b>Малоподвижная игра</b> «Великаны и гномы» 27* - <b>упражнять</b> в продолжительно м беге, развивая выносливость; <b>развивать</b> точность движений при переброске мяча</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места, <b>повторить</b> упражнения с мячом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Горелки», <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает» 30* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий, <b>Повторить</b> упражнения с мячом, в прыжках. <b>Игровые упражнения:</b> «Ловкие прыгуны»,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге в колонне по 1, по кругу, В ходьбе и беге враспынную, в метании предметов на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>Подвижная игра</b> «Воробы и кошка» 33* - <b>упражнять</b> в ходьбе и беге между предметами, В ходьбе и беге враспынную, <b>Повторить</b> задания с мячом и прыжками. <b>Игровые упражнения:</b> «Мяч водящему»,</p>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку, <b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. <b>Подвижная игра</b> «Охотники и утки» <b>Малоподвижная игра</b> «Летает – не летает». 36* - <b>повторить</b> игровые упражнения с</p>	

	<p>друг другу в движении,  <b>Упражнять</b> в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.  <b>Игровые упражнения:</b>  «Пас на ходу»,  «Брось – поймай»,  Прыжки через короткую скакалку.  <b>Игра по выбору детей.</b>  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Проведи мяч»,  «Пас друг другу»  <b>Подвижная игра</b>  «Мышеловка».  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>«Кто скорее до кегли»  <b>Индивидуальные игры с мячом.</b>  <b>Подвижная игра</b>  «Горелки»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	<p>бегом и ходьбой,  <b>Упражнять</b> в заданиях с мячом.  <b>Игровые упражнения:</b>  «По местам»,  «Кто быстрее»,  «Пас ногой»,  «Кто выше прыгнет»  <b>Подвижная игра</b>  «Не оставайся на земле»  <b>Зрительная гимнастика</b></p>	
--	---	--	---	---	--

**Приложение № 7. Формы оценки планируемых результатов**

**Мониторинг качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детского сада № 11 (Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»)**

Учебный год: 2019-2020

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: 2-я младшая № \_\_\_\_

Критерии оценки:

<b>В (высокий уровень)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
<b>С (средний, соответствует возрасту)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
<b>Н (низкий)</b>	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1.											
2.											

<b>Итог (уровень освоения программы детьми):</b>	<b>Начало учебного года</b> (количество воспитанников / %)	<b>Конец учебного года</b> (количество воспитанников / %)
<b>Высокий</b>		
<b>Средний</b>		
<b>Низкий</b>		

**Мониторинг качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детского сада № 11 (Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»)**

Учебный год: 2019-2020

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: средняя № \_\_\_\_

Критерии оценки:

<b>В (высокий уровень)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
<b>С (средний, соответствует возрасту)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
<b>Н (низкий)</b>	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

<b>Итог (уровень освоения программы детьми):</b>	<b>Начало учебного года</b> (количество воспитанников / %)	<b>Конец учебного года</b> (количество воспитанников / %)
<b>Высокий</b>		
<b>Средний</b>		
<b>Низкий</b>		

**Мониторинг качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детского сада № 11 (Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»)**

Учебный год: 2019-2020

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: старшая № \_\_\_\_

Критерии оценки:

<b>В (высокий уровень)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
<b>С (средний, соответствует возрасту)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
<b>Н (низкий)</b>	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Умеет прыгать через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

<b>Итог (уровень освоения программы детьми):</b>	<b>Начало учебного года</b> (количество воспитанников / %)	<b>Конец учебного года</b> (количество воспитанников / %)
<b>Высокий</b>		
<b>Средний</b>		
<b>Низкий</b>		

**Мониторинг качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детского сада № 11 (Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»)**

Учебный год: 2019-2020

Воспитатели: \_\_\_\_\_

Группа: подготовительная к школе № \_\_\_\_

Критерии оценки:

<b>В (высокий уровень)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно
<b>С (средний, соответствует возрасту)</b>	Ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого
<b>Н (низкий)</b>	Ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 2 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Итог (уровень освоения программы детьми):	Начало учебного года (количество воспитанников / %)	Конец учебного года (количество воспитанников / %)
<b>Высокий</b>		
<b>Средний</b>		
<b>Низкий</b>		

**Результаты мониторинга качества освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ детского сада № 11 (Рабочей программы по образовательной области «Физическое развитие»  
направление «Физическая культура»)**

Группа	Уровень развития образовательной области «Физическое развитие» направление «Физическая культура»						Итого воспитанников освоивших ОП на высоком и среднем уровне (число/%)
	Высокий количество / %		Средний количество / %		Низкий количество / %		
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	
II младшая группа №							
II младшая группа №							
II младшая группа №							
II младшая группа №							
Средняя группа №							
Средняя группа №							
Средняя группа №							

<b>Средняя группа №</b>							
<b>Старшая группа №</b>							
<b>Старшая группа №</b>							
<b>Подготовительная к школе группа №</b>							



Приложение № 8.

**Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					
Пн.		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт.		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср.		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чт.		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Пт.		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
Сб.	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23			
Вс.	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24			

	Март					Апрель					Май				
Пн.		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27
Вт.		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28
Ср.		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Чт.		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
Пт.	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
Сб.	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
Вс.	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Календарные дни	30	31	30	31	31	28	31	30	31
Рабочие дни	20	23	21	21	17	20	20	22	18
Выходные и праздничные дни	10	8	9	10	14	8	11	8	13
Рабочее время при 40-ч р. н.	160	178	168	168	136	159	159	175	143

Выходные, праздничные
  каникулы
  мониторинг
  сокращенный рабочий день

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576017

Владелец Бессонова Ольга Евгеньевна

Действителен с 30.04.2021 по 30.04.2022