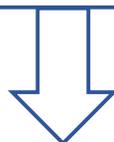


## Структурная модель ВСОКО в МАДОУ детский сад №11

### Компоненты ВСОКО

**Целевой:** систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.



#### **Задачи:**

создание условий реализации внутренней системы исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования в Учреждении; разработка и использование механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов; обеспечение функционирования ВСОКО в Учреждении; формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования в Учреждении; использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений в Учреждении.



#### **Содержательный:**

Объекты:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержательная основа - действующие нормативные требования: к качеству образования на уровне дошкольного образования.



**Процессуальный:**

Механизмы:

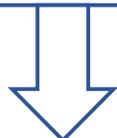
- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедуры:

мониторинги, диагностики, профессиональные конкурсы для педагогов, конкурсы для воспитанников, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, контроль.

Инструментарий:

- Показатели и критерии оценки качества ООП ДО
- Показатели и критерии оценки качества условий реализации ООП ДО
- Показатели и критерии оценки профессиональной компетентности педагогов
- Технологические карты
- Шкалы оценки

**Результативный:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.