

# Консультация для родителей « Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста ».



Самостоятельность ребенка-очень желаемое, но порой весьма труднодостижимое качество для нас, взрослых. Частые вопросы, которые родители себе задают: «Что нужно сделать, чтобы мой ребёнок рос и развивался самостоятельным?»;«Как узнать, что пора развивать это качество?»

Чтобы ответить на эти вопросы, давайте определимся, что значит «самостоятельный». Читая значение в толковом словаре Ушакова стоит отметить, что данное слово имеет несколько близких по смыслу определений, в том числе:

- \* «существующий отдельно от других, сам собою, независимый»;
- \*«решительный, способный на независимые действия, обладающий инициативой»;
- \*«свободный от посторонних влияний, помощи, опыт добытый личными усилиями».

Я обратила ваше внимание на это определение потому, что часто под понятием « самостоятельный» многие представляют нечто другое. В ходе

беседы с родителями становится очевидным, что идеальная картина для многих выглядит таким образом: **Ребенок самостоятельно делает то, что ему скажут взрослые.**

Но это, все-таки, больше про умение следовать указаниям и инструкциям, и название этому - **Послушание**. Об этом мы поговорим в другой раз. А сейчас, все-таки, про инициативу и независимость.

Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности, как правило, является гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий. Также из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка, родители стремятся сделать всё за него сами. Но действительно ли вы оказываете помощь своему чаду?

**Стремясь что-то сделать за ребёнка мы, взрослые, причиняем ему большой вред, лишаем его самостоятельности, подрываем у него веру в свои силы, приучаем надеяться на других.**



К четырём годам у ребёнка возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях; появляется устойчивое желание самоутвердиться.

Подавлять эти порывы детей нельзя – это приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Первый из них - **негативизм**. Это не просто непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление всё делать наоборот, вопреки просьбам или требованиям старших. Затем - **упрямство** ( не путайте с

настойчивостью!). Упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он этого потребовал.

Далее наблюдается **строптивость**. Ребёнок начинает отрицать всё, что он делал раньше. Его протест безличен и, в отличие от негативизма, направлен не против конкретного взрослого, а против всего образа жизни. И наконец **-своеволие**. Ребёнок всё хочет делать сам, отказывается от помощи взрослых и добивается самостоятельности даже в том, что ещё мало умеет.

Часто в поведении ребёнка могут наблюдаться такие явления, как бунт против окружающих и обесценивание личности взрослого. Бунтующий ребёнок будто находится в состоянии жестокого конфликта с окружающими людьми, постоянно ссорится с ними, ведёт себя очень агрессивно. При обесценивании личности взрослых ребёнок может начать обзывать мать или отца бранными словами, которых раньше никогда не употреблял; может изменить отношение к своим игрушкам – кричать на них, будто они живые; бросать, отказываться играть с ними.



В итоге- подавление детской самостоятельности способно оказать серьёзное влияние на развитие личности ребёнка ( чаще всего негативное). Дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: что же они могут выполнять самостоятельно, несмотря на то что они ещё малы? Такой ребёнок уже способен включаться в различную полезную деятельность. Дети очень активны и с огромным удовольствием выполняют различные поручения

взрослых. Стремление к самостоятельности особенно велико, когда ребёнок принимает участие в настоящей работе, выполняемой взрослыми.

Естественно, что ребёнок не может сразу приобрести необходимые навыки, ему требуется помощь взрослого. Прежде всего, нужно создать необходимые условия для проявления самостоятельности: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальное место для хранения игрушек и т.д. Но создание условий ещё недостаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности. Так же необходимо правильно объяснять и руководить действиями ребёнка. Прежде чем ожидать от чада самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимыми в процессе одевания, умывания, приёма пищи.

Многие взрослые считают, что основная обязанность, которую можно доверить дошкольнику – раскладывание по местам игрушки. Однако, если мы обратимся к опыту педагога Мария Монтессори, то узнаем, что есть наиболее благоприятный период приучения к порядку, и продолжается он только до 5 лет. После этого возраста научить ребенка совершать многочисленные бытовые действия намного сложнее. Уже в полтора года малыш способен принести себе чашку, отнести в мойку за собой посуду, аккуратно поставить свою обувь и делать массу других несложных поручений. В четыре-пять лет дети, посещающие детский сад, более организованны, они однозначно понимают, чтобы начать какую-либо деятельность надо сначала к ней подготовиться: взять необходимый инструмент, сесть и т.д. А после – обязательно убрать все за собой. Уверена, что ваш ребенок тоже это все может. Если вы ему позволите, конечно.

В возрасте 3-5 лет приветствуется возможность давать ребёнку самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но не забывайте, что ребенку необходимо помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например: сейчас зима, снег, холодно на улице, поэтому осенне-весеннюю одежду надо отложить до весны, а вот из зимних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можете вместе с ребенком совершать покупки в магазине учитывая его выбор.

Но самая главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого необходимо закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту. Даже самый маленький ребенок 2-3-х лет в состоянии собрать и убрать свои игрушки на место. Для дошкольника постарше обязанностью в семье может стать поливка комнатных растений, помощь в накрытии обеденного стола

(разложить салфетки, столовые приборы, поставить хлеб и т.п.), помощь в уходе за домашним питомцем и т.д.

Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия).

Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу озвучить семь простых правил установления сотрудничества с детьми, описанные в книге Джона Грэя «Дети с небес»:

- \* Просите, а не приказывайте и не требуйте. Используйте следующие фразы, которые приглашают вашего ребенка к сотрудничеству:

  - «Сделай, пожалуйста...», «Не сделаешь ли ты...».

- \* Откажитесь от риторических вопросов, которые провоцируют плохое поведение ребенка: «Почему ты бьешь братика?», «Почему все игрушки разбросаны?».

- \* Говорите прямо. Вместо «пустых» фраз используйте позитивные просьбы: «Ведите себя, пожалуйста, тише» (вместо «Дети, вы слишком шумите»), «Не перебивай меня, пожалуйста» (вместо «Ты снова меня перебиваешь»).

- \* Откажитесь от объяснений, уже известных ребенку. Не надо объяснять четырехлетнему ребенку, зачем чистить зубы, иначе он будет только сопротивляться вашим доводам. Просто скажите: «Не почистишь ли ты зубы?»

- \* Откажитесь от лекций. Если лекции нацелены на то, чтобы мотивировать определенное поведение, ребенок утрачивает желание сотрудничать. Другое дело, если он сам просит совета.

- \* Не пытайтесь манипулировать ребенком с помощью чувств. Когда родители делятся с детьми своими негативными переживаниями: «Мне не нравится...», дети начинают чувствовать слишком большую ответственность за настроение родителей и стараются подстроиться под их желания.

- \* Волшебное слово, чтобы добиться сотрудничества – это слово «давай». С его помощью укрепляется естественная связь между родителями и детьми.



Консультацию подготовила Пастухова Н.Г.