

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 11**

МАМАДОУ детский сад № 11

Юридический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Сурикова 53-б

Фактический адрес: 620144, Екатеринбург, ул. Сурикова 53-б

620144, Екатеринбург, ул. Союзная, 25

ОГРН 1106674022289

ИНН / КПП 6674368962 / 667901001

8(343) 389-17-34

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ детский сад № 11

Протокол № 1 от «29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

детский сад № 11

О.Б. Бессонова

Приказ № 52 от «29» 08 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11**

Екатеринбург, 2018

1. Общие положения

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 (далее - МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47), приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МАДОУ, адаптированной образовательной программой МАДОУ.
- 1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, на выбор дифференцированного и вариативного образовательного процесса.
- 1.4. Индивидуальный образовательный маршрут является составной частью образовательной программы и призван обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации, а также учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.5. ИОМ разрабатывается:
- для воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования;
 - для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
 - для воспитанников, имеющих признаки одарённости.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха.

2.1.2. Для родителей (законных представителей):

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МАДОУ.

2.1.3. Для педагогических работников МАДОУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально - характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

2.2. Задачи настоящего Положения:

2.2.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в МАДОУ для обучения по индивидуальному образовательному маршруту;

2.2.2. Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

2.2.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО.

2.2.4. Развитие одаренности детей через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

2.2.5. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2.6. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики (с согласия родителей (законных представителей) воспитанника),
- по запросу родителей (законных представителей) воспитанника,
- на основе заключения территориальной медико-психолого-медико-

- педагогической комиссии,
- на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.
- 3.2. МАДОУ информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.
- 3.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАДОУ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:
- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ;
 - контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
 - взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
 - программно-методическое обеспечения ИОМ;
 - анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.
- 3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагогические работники, на которых приказом заведующего МАДОУ возлагается данная функциональная обязанность.
- 3.5. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, после чего ИОМ утверждается приказом заведующего МАДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ.

- 4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:
- 4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе имеющих признаки одарённости.
- 4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы. Для воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе с признаками

одаренности, проектирование мероприятий направленных на развитие способностей.

4.1.4. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: проводится с целью выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- Фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка;
- Результаты наблюдений, педагогической и (или) психологической диагностики, выявленные проблемы;
- Мероприятия по устранению выявленных отклонений в развитии воспитанника или по развитию имеющихся способностей.

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- организация разнообразной деятельности воспитанника (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной (лепка, аппликации, рисование), конструирование, музицирование, двигательная деятельность и другие виды детской деятельности);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем: предметном мире и социальных отношениях;
- формирование представлений о пространстве, времени.
- и др.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- Беседы, занятия продуктивной деятельностью, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- Приемы арт – терапии, куклотерапии, изотерапии, сказкотерапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).
- Формы работы в соответствии с имеющимися способностями воспитанника.

5. Ответственность

- 5.1. Педагогические работники, назначенные приказом заведующего МАДОУ за организацию работы с воспитанником в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.
- 5.2. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации ИОМ Обеспечивает:
- организацию работы в МАДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП;
 - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ, прежде всего, одаренных детей, детей с ОВЗ и детей с низким уровнем освоения ООП
 - организацию работы с педагогическими работниками МАДОУ по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
 - контроль за соответствием ИОМ федеральному государственному образовательному стандарту;
 - контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МАДОУ;
 - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
 - анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на заседании ПМПк.
- 5.3. Руководствуется в своей деятельности:
- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования

- приказами и распоряжениями заведующего МАДОУ;
- уставом МАДОУ и принятыми в нем локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

6.Заключительные положения

- 6.1. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей.
- 6.2. Положение действует до принятия нового.

Положение согласовано с Советом Родителей
МАДОУ детского сада № 11
Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.